

Активные игры учат говорить

Подвижные игры занимают особое место в развитии детей дошкольного возраста. Характерная её особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребёнка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, речевое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретённые двигательные навыки.

В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Например, для того чтобы увернуться от «ловишки», надо проявить ловкость, а спасаясь от него, бежать как можно быстрее. Увлечённые сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости.

Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности.

Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств – выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

Игровая деятельность для дошкольников – способ познания окружающего мира. Так же подвижные игры являются действенным средством профилактики и коррекции нарушений речи.

Подвижные игры можно разделить на следующие виды:

1. Игры на развитие общей моторики (*большой, средней и малой подвижности*)
 2. Игры с речевым сопровождением, игровые упражнения на координацию слова и движения
 3. Игры на развитие мелкой моторики
 4. Игры на развитие внимания
 5. Игры на развитие ориентировки в пространстве
 6. Игры на развитие коммуникативных функций
 7. Игры с музыкальным сопровождением
 8. Игры (*игровые упражнения*) на развитие творческого воображения
- на развитие выразительности движений
 - игры-превращения

Игры на развитие общей моторики

(*большой, средней и малой подвижности*)

- **Игра большой подвижности «Ловишки»**

Игроки образуют круг. Считалкой выбирается водящий («ловишка»), он встает в центре круга. Взявшись за руки, дети начинают двигаться вправо (влево), произнося следующие слова:

Ау-ау-аукаем,

Весну приаукиваем.

Весна! Весна!

Красным-красна!

Весна пришла.

Свет, тепло принесла!

Весну встречаем,

В «ловишки» играем!

Раз, два, три, лови!

После этих слов игроки разбегаются врассыпную по залу (*площадке*). Ловишка их ловит, дотрагиваясь рукой. Пойманные игроки отходят в сторону. Когда ловишка поймает 2-3, игра останавливается. Выбирается новый водящий.

Варианты игры :

- Тот игрок, которого поймает ловишка, становится водящим

- Слова можно менять в соответствии со временем года, например:

Здравствуй Зимушка-зима,

Заморозила леса,

Речку льдом сковала.

А ребят то не поймала.

Раз-два, три, лови!

- **Игра малой подвижности «Пузырь»**

Дети встают в круг вместе с воспитателем и берутся за руки. Медленно отходя назад, постепенно увеличивая круг, произносят следующие слова:

Раздувайся пузырь,

Раздувайся большой.

Оставайся такой,

Да не лопайся!

Затем воспитатель говорит: «*Пузырь лопнул!*». Дети отпускают руки, приседают со словом «Хлоп!»

- **Игра малой подвижности «Зеркало»**

Для участников игры определяются роли. Например: мальчики - «*мишки*», девочки – «*куклы*». Одни показывают движения (упражнения, другие за ними повторяют.

Дети произносят;

Один, два, три, четыре, пять –

Будем в зеркало играть.

Слова воспитателя:

То, что куклы (*мишки*) нам покажут,

Будут мишки (*куклы*) повторять.

Подвижные игры с речевым сопровождением

- **«Ветерок»**

Играющие встают в круг, лицом в центр. Произносят слова и выполняют движения.

Ветерок, нас не пугай.

Погрозить указательным пальцем

Лучше с нами поиграй.

Хлопки в ладоши

Дунул раз, дунул два

На слова «раз» и «два» взмахнуть руками вперед-вверх
Побежала (*разбежалась*) детвора!

• *«Бьют часы»*

Часы бьют раз,

Часы бьют два,

Часы бьют три.

Хлопки в ладоши

Новый год, к нам приходи!

Поступательные зовущие движения руками к себе.

Тебя ждали год,

Стояли у ворот.

• *«Пружинка»*, руки на пояс

А пришел мороз,

Заморозил нам нос.

Ходьба на месте

Нас, мороз, не пугай,

С нами лучше поиграй.

Наклоны вправо, влево, руки на пояс

В прятки ты поиграй.

Да подарки нам раздай.

Закрыть лицо руками,

похлопать себя по коленям

Конфеты, игрушки,

Орехи и хлопушки.

Постукивание кулачками друг о друга

Будем веселиться,

Танцевать, резвиться.

Игры на развитие мелкой моторики

(*пальчиковые игры с произнесением рифмованного текста*)

Развитие мелкой моторики требует пристального внимания. Известна следующая закономерность: если развитие движений пальцев ребенка соответствует его возрасту, то и его речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и выше нормы. Научными исследованиями доказано, что движения пальцев рук стимулируют созревание центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка.

Для развития мелкой моторики подойдут упражнения и игры с мячами разного диаметра, упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры.

Игры на развитие внимания

Внимание – один из важнейших познавательных процессов. Оно обеспечивает наиболее эффективное восприятие информации.

• *«Дерево, куст, ручей, тропинка»*

Дети строятся в колонну по одному. По команде педагога начинают ходьбу, выполняя следующие команды:

«Дерево» - игроки останавливаются и соединяют между собой поднятые вверх руки;

«Куст» - принимают упор присев;

«Ручей» - выполняют прыжки на месте: ноги врозь, ноги вместе;

«Тропинка» - игроки встают в пары (*игрок, которому не хватило пары, встает ноги вместе, руки вперед*)

Игры на развитие ориентировки в пространстве

У детей с нарушением речи наблюдаются проблемы с ориентировкой в пространстве. Так же они входят в группу риска по дисграфии. Необходимо формировать у детей пространственные представления, так чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая, левая рука или нога и т. п., но и пределах зала, площадки, используя соответствующие команды и распоряжения (*повернуться направо, разомкнуться влево и т. д.*). Следует шире использовать предлоги (встаньте за линию, положите мяч в обруч и т. д., применять двигательные схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями. Целесообразно включать в работу с детьми подвижные с элементами строевых упражнений.

Например: «Найди свой цвет», «Найди, где спрятано», «Большое и малое колесо», «Ручейки и озера» и др. Так же эти игры можно использовать для развития внимания.

Игры на развитие коммуникативных функций

Подвижные игры данного раздела нацеливают детей на совместные двигательные действия, воспитывают культуру поведения и положительные взаимоотношения, обучают детей навыкам сотрудничества, партнерского общения. Решению этих задач способствует коллективное выполнения построек из модулей «Альма», игры на воспитание культуры поведения и общения («Едем в автобусе», «Переходим дорогу» и т. д.)

Игры с музыкальным сопровождением

(в том числе хороводные и музыкально-ритмические композиции)

Использование музыки при проведении подвижных игр способствует развитию координации движений, согласованности, четкости выполнения движений, чувства ритма и темпа.

Игры (игровые упражнения) на развитие творческого воображения

Игры малой и средней активности :

«Покажи отгадку». Взрослый загадывает загадку, дети отгадывают и показывают;

«Фигура замри»;

«Где были - мы не скажем, а что делали - покажем»

- «Отгадай, что изображено на картинке».