



Консультация для педагогов

Тема:

*«Организация детского
интеллектуального развития летом»*



Старший воспитатель

Ковалева Екатерина Владимировна

Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии, заинтересован, наверное, каждый педагог.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка – развитие интеллекта, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

ЛЕТО – благоприятное время для решения таких задач в работе с дошкольниками, потому что ребенка интересует все: люди, предметы, пространство, животные, растения, явления природы. Однако, детям трудно понять взаимосвязи и взаимозависимости, существующие между явлениями окружающей действительности. Как же ему помочь? Конечно же, с помощью специальных, интеллектуальных игр.

Можно сказать, что интеллектуальные игры- это разновидность как развивающей, дидактической, так и познавательной игры. Особенность лишь в том, что интеллектуальные игры направлены не столько на результат познания, сколько на развитие интеллекта ребенка, его познавательных процессов (логического мышления, внимания, речи, памяти, воображения и т. п.), а также таких качеств личности, как наблюдательность, внимательность, аккуратность и др. Поиграйте с ребенком, и вы увидите, как спокойная, свободная и веселая обстановка игры помогут в его развитии интеллекта, а вы будете участвовать в игре на равных, незаметно обучая его.

В начале игры нужно создать положительное, эмоциональное настроение и поддерживать его в течение всего времени взаимодействия с ребенком.

Чтобы закрепить полученные знания, приобрести во время игры новые, летом на веранде можно поиграть с детьми в любые настольно печатные дидактические игры, словесные, игры с предметами.

Настолько-печатные игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом (*слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним*).

Словесные игры не требуют никакого оборудования. Проводятся они с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, мышление, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Предметные игры — игры с листьями, семенами, цветами, камнями и т. д. В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Такие игры можно проводить как со всей группой, так и индивидуально, усложняя содержание с учетом возраста. Усложнение включает расширение знаний и развитие мыслительных операций и действий.

Сюжетно-ролевая игра

Еще одним вариантом организации самостоятельной познавательной деятельности старших дошкольников является сюжетно-ролевая игра, в содержание которой включаются приобретенные детьми на занятиях и в совместной познавательной деятельности знания и умения.

Во время прогулки можно организовывать различные групповые сюжетно-ролевые игры, атрибуты которых можно вынести на улицу. Легче всего использовать такие игры как *«Больница»*, *«Почта»*, *«Магазин»*.

Сенсорные игры.

Сенсорными принято называть способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств. Восприятие – первая ступень познания мира, на его основе строится память, мышление и воображение ребенка. Сенсорные способности – это эталоны цвета, формы, величины. Можно поиграть в такие игры, как *«Собери домик» (из геометрических фигур разного цвета)*. Сначала попросите ребенка сравнить геометрические фигуры путем наложения их друг на друга. Сравнивая, ребенок назовет, как называется фигура, какого она цвета и размера. Большие возможности для познавательной деятельности ребенка представляет конструктор датской фирмы *«Лего»* и его аналоги. Это яркий, красочный, полу функциональный материал. Конструируя объект, выкладывая на плате геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы, дети самостоятельно или во взаимодействии со взрослыми учатся оперировать простейшими понятиями; знакомятся с числами, цифрами и буквами, логическими закономерностями работы с ними; осваивают сенсорные эталоны — цвет, форму, величину, расположение в пространстве. Лего-детали дают ребенку возможность самому построить смысловой и числовой ряд, найти отрезок, точку, линии пересечения. Главное — заразить ребенка игрой, не просто разбудить в нем интерес к моделированию предложенных конструкций, но и помочь понять, что, играя, можно многому научиться: считать, строить геометрические фигуры и даже читать схемы и чертежи.

Театрализованные игры

Творческие способности дети могут проявить в театрализованных играх, которые строятся на основе литературного произведения, имеют готовый сюжет и роли.

Такие игры формируют у детей чувство партнерства, учат понимать чувства людей, обогащают разнообразными впечатлениями, формируют познавательный интерес, развивают фантазию, воображение и творческое мышление, способствуют раннему выявлению индивидуальных особенностей ребенка. Вы скажите, нужна подготовка, для таких игр. Однако, возможно использовать импровизированные игры-драматизации по хорошо знакомым детям произведениям. В качестве костюмов могут быть бумажные маски. Это очень удобный вариант для игр летом.

Все выше перечисленные интеллектуальные игры можно использовать на улице в летний оздоровительный период.

Интеллектуальные игры могут быть как индивидуальными (загадки, кроссворды, упражнения), так и коллективными.

Коллективные игры в детском саду — это широкое поле деятельности для фантазии и творческой реализации педагога. В познавательных играх содержание, способы организации, форма и т. п. подчинены познанию истины, расширению кругозора детей. Пример тому – игры *«Поле чудес»*, *«Брейн - ринг»*, *«Где? Что? Когда?»*, *«Счастливый случай»*, *«Блицтурнир»*, *«Время. Часы»*, *«В стране сказок и приключений»* и т. п. Квест, или игра – путешествие. Подходит для всех возрастов. Очень интересна детям, часто даже *«тихони»* включаются в игру. Эта игра представляет собой *«тематическое путешествие»*, в процессе которого дети выполняют определенные задания на ранее подготовленном маршруте.

Таким образом, игра не только развивает интеллектуальные способности играющих, но и помогает установлению между ними дружеских отношений