|  |
| --- |
| **Консультация для воспитателей на тему "Растим патриотов"**Растим маленького патриота - "Детский сад №24 г.Молодечно"« *Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться*о *воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».*В.А. Сухомлинский.**Подготовили: Мукашова Тамара Максотовна****Исаева Елена Александровна** |
| Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально - значимых ценностей, гражданственности, и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов».Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране.Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному краю и родной стране. Любовь к родному городу, поселку, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота свое Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане. Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной.Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Знакомство дошкольника с родным городом иродной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю.Чувство патриотизма включает в себя следующие параметры:-     чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;-     уважительное отношение к языку своего народа;-     заботу об интересах родины;-     гордость за социальные и культурные достижения своей страны;-     уважительное отношение к историческому прошлому своего   народа, его обычаям и традициям;-     стремление посвятить свой труд на благо могущества и расцвета родины.Формирование любого нравственного качества процесс длительный и достаточно трудоемкий. Любое нравственное качество приобретает устойчивость при сформированном мировоззрении. В дошкольной педагогике целесообразно начать работу по формированию патриотизма через воспитание чувств любви ребенка к своей семье, к своему месту рождения – это и есть закладка основного базиса.***Как достичь положительного результата   направленные на совершенствование нравственно - патриотического воспитания в ДОУ,  предлагаю содержание и рациональность материала развивающей среды для организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста:***          создание средовых условий в ДОУ при ознакомлении детей-оформление уголка города в групповой комнате: разнообразие экспонатов, макеты памятных и исторических мест, реальные предметы в экспозиции ( медали, письма, фотографии, воспоминания родственников)         методическое обеспечение :- наличие картотеки на имеющийся материал- целесообразность месторасположения материала- соответствие содержания возрасту детей- доступность свободного пользования- эстетичность в оформлении         наличие игр и пособий для организации с детьми- дидактические игры-настольно - печатные игры-атрибуты к сюжетно – ролевым играм-иллюстративный материал- рукописные игрыРассмотрим подробнее формы работы с детьми:В работе с детьми используются разнообразные методы и формы с учётом возраста детей, а именно:- экскурсии и целевые прогулки (возложение цветов к памятнику);- рассказы воспитателя;- беседы о родном городе, посёлке, стране, её истории;- наблюдение за изменениями в облике родного города; посёлка- за трудом людей в детском саду и в селе;- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;- прослушивание аудиозаписей (гимн страны, гимн города, патриотические песни о Родине);- использование фольклорных произведений (пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички);- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством (роспись, игрушки, вышивка);- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов);- организация тематических выставок;- участие в общественных и народных календарных праздникахФормы работы с родителями:В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. И решение этих задач возможно лишь во взаимодействии с семьей.К современным подходам взаимодействия ДОУ и семьи относятся отношение к родителям, как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями:Анкетирование «Семейные традиции»Консультации в родительских уголкахСовместная деятельность детей и родителей:-Оформление рисунков «Мое любимое село»-изготовление альбома « Моя малая Родина»Поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города, полезной и вредной пищи для детей.Обсуждение и распространение семейного опыта;Совместные детско-родительские встречи в различных формах:• Конкурсы, спортивные мероприятия:• Вечер народных игр и забав•Посиделки, досуги |

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |