**КОНСУЛЬТАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДАНИЛОВОЙ Л.П.**

**«ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**В ДЕТСКОМ САДУ».**

Экскурсия в детском саду – это увлекательное мероприятия, которое с радостью воспринимается детьми.  Это уникальная возможность познакомить детей с искусством, профессиями, окружающим миром в другой обстановке, получить новые захватывающие впечатления. Это своего рода занятия под открытым небом. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе.

Приобщение детей к культуре своего народа через экскурсии воспитывают уважение, гордость за родную землю на которой живешь. Изучение истории, культуры своих предков поможет в дальнейшем с уважением и интересом относится к культурным традициям других народов.

 Приобщение ребенка к культуре своего народа через экскурсии воспитывают уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

При разработке экскурсии важно ставить и решать комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера.

При этом следует учитывать особенности дороги, состояние погоды. Как бы ни было знакомо воспитателю место экскурсии, необходимо за день, за два до неё осмотреть его.

 ***Любая экскурсия, как правило, проходит в несколько этапов:***

1. Подготовка дошкольников к экскурсии (подготовительная беседа).

2. Вводная беседа.

3. Рассказ педагога, наблюдения детей.

4. Сбор иллюстрированных материалов.

5. Краткая заключительная беседа на месте экскурсии.

         В подготовительной беседе педагог объясняет цель экскурсии, рассказывает детям, куда они пойдут и что должны наблюдать. Во время беседы можно предложить вопросы, ответы на которые нужно будет дать после экскурсии. Такие вопросы помогут детям вести наблюдения в заданном направлении, не давая возможности отвлекаться. Педагог объясняет, что экскурсия - это такое же занятие, как и все, поэтому во время экскурсии необходимо выполнять требования, предъявляемые к детям на занятии: внимательно слушать, организованно задавать вопросы, не разговаривать, соблюдать дисциплину. Нельзя нарушать порядок, дисциплину и по дороге на экскурсию.

 Во время наблюдения за объектом становится так, чтобы всем было видно. Особое внимание следует уделить технике безопасности и осторожности. Необходимо предупредить детей, что ничего нельзя брать самостоятельно. Сбор материалов для коллекции должно будут производить по разрешению воспитателя.

 Перед началом экскурсии оговариваются средства передвижения к месту назначения (пешеходные переходы, городской транспорт). Напоминаются правила дорожного движения.

***Виды экскурсий***

По характеру решаемых педагогических задач можно выделить такие разновидности экскурсий:

* природоведческие (познавательные) экскурсии – в парк, лес, к озеру;
* экскурсии с целью ознакомления с трудом взрослых (школа, библиотека);
* экскурсия эстетического характера.

 ***Природоведческая экскурсия включает в себя***
- вводную беседу
- коллективное наблюдение
- индивидуальное самостоятельное наблюдение детей
- сбор природоведческого материала, игры детей с собранным материалом.

Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе. Во время экскурсий в сквер, парк, к водоему дети совместно со взрослыми могут развешивать кормушки для птиц, высаживать выращенную рассаду на клумбы и цветники, сажать деревья и пр. Самым значимым является то, что во время этих акций дошкольники накапливают эмоционально-положительный опыт общения с природой.

Экскурсии в природу связаны с пребыванием детей на воздухе, с движением, что содействует укреплению здоровья. Находясь в лесу, на берегу реки, дети собирают разнообразный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы (растения, ветки деревьев и кустарников, ракушки и т. д.).

 ***Экскурсии с целью ознакомления с трудом взрослых*** позволяет развивать у детей представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом.

Основная цель экскурсии - показать, что и для какой цели делают люди, как используют машины, как относятся к своему труду, каковы его результаты. на их основе сформировать уважение к труду, его результатам, к тем, кто работает.

Преимущество экскурсий состоит в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса. Для создания положительного отношения к труду и осмысления его значимости имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом.

В детском саду, семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Повседневные наблюдения ребенка за разнохарактерным трудом людей – обязательное условие трудового воспитания, при этом детям необходимо дать достаточно систематизированные данные о труде взрослых знакомство с трудом взрослых дает возможность показать детям, как человек влияет на природу, выращивает растения и животных, ухаживает за ними.

 ***Экскурсии эстетического характера*** помогают ребёнку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств. Используя различные педагогические приёмы, воспитатель способствует тому, что дети от общения с природой получают неизгладимые впечатления. В то же время задачи нравственного и эстетического воспитания детей можно и нужно решать при организации и других видов экскурсий.

В конце экскурсии подводятся итоги. Педагог напоминает план экскурсии, её основные задачи и выясняет, все ли дети усвоили, на все ли вопросы могут ответить. Если что-то осталось для них непонятным, они задают педагогу вопросы.

Учитывая активно-двигательную специфику учебного познания на экскурсии, можно также говорить о ее влиянии на физическое развитие детей. И именно экскурсионные мероприятия этому способствуют. Роль экскурсий велика. Они могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развитие наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, способствуют многостороннему развитию личности.

**Список литературы:**

1. Беляева Л.В. Организация методического сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой [Электронный ресурс].

 3.Дошкольное воспитание. № 2, 2009. Издательство: ООО Издательский дом «Воспитание школьника», – 2009, 122 с.

 4. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: Педагогика, 1986. – 224 с./ Под ред. Л.А. Венгера./Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР.