**Консультация для педагогов**

**на тему:**

**«Патриотические чувства, как компонент нравственного воспитания»**

**Патриотическое воспитание** в настоящее время является одним из ключевых аспектов системы **воспитательной работы.**

**Патриотическое воспитание** представляет собой одну из насущных задач современности. В последние годы в нашей стране произошли значительные изменения. Появились новые подходы к пониманию содержания и методов **патриотического воспитания** детей дошкольного возраста.

Современные дети имеют ограниченные знания о своем родном городе и стране, о народных традициях; часто проявляют равнодушие к близким, включая товарищей по группе; редко испытывают сострадание к чужим бедам; работа с родителями по вопросам **нравственно-патриотического воспитания** в семье явно недостаточна.

Дошкольное учреждение, являясь первым этапом образовательной системы России, должно заниматься задачами **нравственно-патриотического воспитания детей**.

Знания обогащают внутренний мир ребенка, он начинает ценить то, о чем узнает больше. Важно, чтобы ребенок научился сопереживать своим близким и друзьям, радоваться их достижениям, чтобы в его душе формировались такие качества, как привязанность и милосердие, а также чтобы он получил опыт их проявления в своем привычном окружении. На этой основе впоследствии и будет развиваться его *«****патриотическое чувство****»*.

**Воспитание патриотических чувств** у детей дошкольного возраста является одной из задач **нравственного воспитания**, которая включает в себя формирование любви к родным, к детскому саду, к родному городу и стране. **Патриотические чувства** формируются в процессе жизни человека, находящегося в определенной социокультурной среде.

Развивающиеся **чувства** привязанности к отеческим ценностям, безусловно, становятся объектом анализа в процессе целенаправленного **патриотического воспитания**, где на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это **воспитание** представляет собой систему целенаправленного воздействия. Важно отметить значимость работы с детьми, которая может осуществляться в дошкольных учреждениях, для начального формирования **патриотических чувств** в сотрудничестве с семьей.

**Нравственно-патриотическое воспитание** можно считать одним из самых сложных направлений по нескольким причинам:

1. Особенности возраста дошкольников.

2. Многообразие трактовок понятия *«****патриотизм****»* в современном обществе.

3. Недостаток концептуальных, теоретических и методических разработок (многие исследования часто фокусируются лишь на отдельных аспектах данной проблемы).

В настоящее время существует множество методических материалов, посвященных этому вопросу. Тем не менее, они затрагивают лишь отдельные аспекты **нравственно-патриотического воспитания** детей в различных видах деятельности, и не представляют собой целостную систему, охватывающую все нюансы данной темы.

Это, вероятно, объясняется тем, что **патриотизм** имеет многообразное содержание. Он включает в себя любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение связи с окружающим миром и стремление сохранять и приумножать богатства своей Родины.

Дошкольные учреждения, являясь начальным звеном образовательной системы, должны решать задачи **нравственно-патриотического воспитания детей**. Именно **педагоги** организуют процесс формирования гражданских и **патриотических чувств** через взаимодействие с детьми и их родителями.

Основной целью **нравственно-патриотического воспитания** является развитие духовности и формирование **нравственно-патриотических чувств** у детей дошкольного возраста.

 Подготовила:

педагог-психолог

Мендыбаева А.Б.