МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД П. ПРОБУЖДЕНИЕ»

ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

 **ПРОЕКТ**

 **для детей старшей группы**



Подготовили: воспитатели МДОУ

 «Детский сад п. Пробуждение»

 Фрисс Анастасия Владимировна

 Кужагалиева Татьяна Викторовна

 2023 г.

 **Паспорт проекта.**

**Тип проекта**:долгосрочный, **групповой**, информационно-практико-ориентированный.

**Участники**: дети, воспитатели, родители.

Сроки реализации: с 13.09 2023 г. по 31.12.2023 г.

**Описание проекта**.

 **Проект** составлен в соответствии с принципами, определенными

ФГОС ДО.

**Проект**по формированию основ **финансовой грамотности** у дошкольников разработан в целях знакомства **детей** среднего дошкольного возраста с основами финансовой грамотности.

Мероприятия **проекта** направлены на формирование у дошкольников начальных представлений о **финансовой**составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

**Проект** предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями дошкольников, что облегчает восприятие детьми знаний о мало знакомой стороне окружающего мира.

**Проблема:** помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, бюджет, реклама, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Актуальность и социальная значимость**:

Актуальность **проекта обусловлена тем,** что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает необходимость связать образование с экономикой.  Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности **детей к этому**.

**Цель проекта: содействовать финансовому** просвещению и воспитанию **детей** дошкольного возраста, создавать необходимую мотивацию для повышения **финансовой грамотности дошкольников.**

**Задачи:**

- формировать основы **финансовой грамотности у дошкольников**;

- развивать основы **финансовой грамотности дошкольников посредством** разнообразных видов детской деятельности;

- совершенствовать коммуникативные качества **детей**;

- расширять знания **детей о потребностях**, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний;

- содействовать проявлению интереса у **детей** к профессиональной деятельности взрослых;

- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность **детей**;

- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций **финансовых отношений посредством игровых действий;**

- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость, честность, благотворительность.

**Ресурсное обеспечение:**

1. Компьютерное оборудование.

2. Денежные знаки современные, недавнего прошлого и пр.

3. Художественная литература: пословицы и поговорки о деньгах, И.Сеньчукова *«Сказка про кошелёк»*, К. И. Чуковский *«Муха цокотуха».*

4. Мультфильмы: С. Михалков *«Как старик корову продавал»*, «Сказка сказывается», *«Барбоскины и реклама»*.

5. Сюжетные картины *«В магазине»*, *«На рынке».*

6. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре *«Магазин»*

7. Материалы к изобразительной деятельности.

 **Основные формы реализации проекта**: беседы, **организованная** образовательная деятельность, детское художественное творчество, дидактические игры, чтение художественной литературы, работа с родителями.

 **Методы и приёмы реализации** **проекта**: организационные, мотивирующие, словесные, игровые, наглядные, практические.

**Планируемые результаты:**

• **у детей** сформированы представления об экономических понятиях (труд и продукт труда, деньги); они умеют выделять слова и действия, относящиеся к экономике;

• воспитанники подмечают в литературных произведениях простейшие экономические явления; у них развиты познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

• дети проявляют любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности;

• родители получают дополнительные знания по воспитанию **финансовой грамотности детей.**

• педагоги получили систему работы по формированию **финансового опыта детей.**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Этапы** **проекта** :

1этап – **Организационный:**

* изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала, необходимого для реализации цели **проекта;**
* информирование родителей о планировании работы с детьми по **проекту**«Ф**инансовая грамотность** ребёнка»;
* подбор художественной литературы для **детей** по выбранной тематике;
* подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения **проекта**;
* создание развивающей **среды по теме проекта**.

2 этап – **Практический**:

* реализация **проектных** мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми;
* использование раздаточного материала в соответствии с темой **проекта**, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;
* чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

3 этап – **Заключительный:**

* Подведение итогов реализации **проекта** в форме фотовыставки

«В гостях у финансовой грамотности*»*.

 **Реализация** **проекта** :

Работа с детьми проводится на протяжении всей недели.

Каждый день недели имеет свою общую структуру: название, в конце дня подводятся итоги.

 **План реализации** **проекта**:

**1 неделя.**

 (Вовлечение **детей в проектную деятельность,** пополнение развивающей **среды по теме проекта,** сбор информации, иллюстраций).

1. Рассказ воспитателя о труде и его продуктах.

2. Просмотр мультфильма «Сказка сказывается» (*Кто хорошо потрудился – у того труд в монету, превратился)*.

3. Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.

4. Консультация для родителей ***«Финансовая грамотность детей»*.**

5. Экскурсия родителей с ребёнком в магазин.

**2 неделя.**

1. ООД Тема: *«Что такое деньги»*.

* Демонстрация презентации *«История возникновения денег»*.
* Просмотр мультфильма *«Как старик корову продавал»*. Цель: закрепить представления **детей** экономического понятия: деньги; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; развивать умение подмечать в произведениях простейшие экономические явления.

 2. Дидактическая игра «*Что продаётся в магазине*»

 3. Совместная деятельность **детей** и родителей – рисование *«Магазин»*.

 **3 неделя.**

1. ООД Тема: *«Семейный бюджет»*.
* Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет».
* Дидактические игры «*Путаница*», «*Что угодно для души*».

2. Чтение сказки К. И.Чуковского *«Муха – Цокотуха».*

Цель: познакомить **детей** с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; расширить словарный запас **детей понятиями***«доходы»*, *«расходы»*, *«зарплата», «пенсия», «стипендия»*; воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.

1. «Советы родителям по финансовому воспитанию детей».

**4 неделя**.

1. Беседа о том, что такое реклама, для чего она нужна, положительные и отрицательные стороны рекламы.

2. Дидактическая игра «*Что быстрее купят*?».

3. Просмотр мультфильма *«Барбоскины и реклама»*.

4. Игровая ситуация *«Рекламная компания»* (дети делятся на **микро группы**, выбирают товар и рекламируют его с целью *«продажи»*).

Цель: развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой *(стоимостью)* и спросом на него.

5. Консультация для родителей: «***Зачем нужна ребёнку финансовая грамотность?****».*

**5 неделя**.

1. Чтение стихотворения *«Сказка про кошелёк»*.
2. Познавательный маршрут *«Банкомат»* (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат и пр.)

3. Итоговое мероприятие: организация фотовыставки *«В гостях у финансовой грамотности»*

4. Совместная работа с детьми и родителями по изготовление папки-передвижки по **финансовой грамотности**.

Цель: обобщение знаний, умений и навыков **детей**, полученных во время проведения недели **финансовой грамотности;** формирование положительных взаимоотношений в коллективе **детей и родителей**.

**Результаты работы:**

* Значительно повысился уровень знаний и представлений детей по вопросам **проекта**.
* Дети приобрели ценный опыт поведения и деятельности в общественных местах.
* Дети получили удовольствия от общения друг с другом.
* Появилась заинтересованность **детей темой проекта**, повысилась познавательная активность.
* Повысилась компетентность родителей в вопросах семейного воспитания, появились новые формы взаимодействия педагогов с родителями.

 ПРИЛОЖЕНИЕ

 **Дидактическая игра «Что продается в магазине?».**

**Цель:** формирование у детей представления о товаре.

**Задачи:**

* познакомить детей с понятием «товар»;
* сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

Ход игры: разложить перед детьми карточки «товар», раздать детям карточки «деньги». Спросить, чтобы они хотели купить и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

**Дидактическая игра: «Что быстрее купят?»**

**Цель:**  развивать  умение  устанавливать  зависимость  между  качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**Материал:** Карточки с изображением качественных и некачественных товаров например; ботинки (на одном нет шнурка), гитара (исправная и не исправная).

**Ход игры:** ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых

товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

А так же можно предложить ребенку подумать, что нужно сделать с этим товаром, что бы тоже продать (скидки).

 **Дидактическая игра «Путаница».**

**Цель:** закрепление понятия «категория товара».

**Задачи**:

* закрепить понятие «категория товара»;
* формировать умение определять «категорию товара».

**Ход игры**: в магазине все «отделы» перепутались, детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

 **Дидактическая игра «Что угодно для души».**

**Цель**: формирование у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.

**Задачи:**

* помочь детям понять что такое «потребность» и «полезность» товара;
* воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Ход игры**.

 Предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;

- семья, которая ждет гостей;

- мама, выбирающая подарок для дочки;

- папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т.п.

 **Пословицы и поговорки о деньгах**

Общие рассуждения о месте денег в жизни человека:

Богатство нужно для жизни, но не жизнь для богатства.
Полная сума тяжела, но пустая тяжелее.
Деньги в руки — еда в рот.
Деньги и мудрый, и глупый любит.
Есть капитал — будут и проценты, нет капитала — будешь вздыхать понапрасну.

При разговоре о силе денег:

*Денежка без ног, а весь свет обойдёт.*

Силой денег земля вертится.
Денежка не Бог, а бережет.
Золото без рук, но все делает.
Алтыном воюют, без алтына.
Деньги все двери открывают.

Высказывания о том, что деньги — не вечная ценность, и что есть вещи важнее материальных благ:

Богатство — что морской прилив и отлив.
Деньги, как птицы: улетают и прилетают.
Богатство — в сердце, а не в имуществе.
Даже золотой башмак на голову не наденешь.
Два слова: мир и спокойствие — стоят тысячи слитков золота.

Тема достатка, как главной финансовой цели:

Каков горшок, столько в него и влезет.
Тот и богат, кто нужды не знает.
По одежке протягивай ножки.
Желай по силам, тянись по достатку.

 **Занятие по познавательному развитию**

**«Семейный бюджет и расходы семьи»**

**Средняя группа**

**Цель:**познакомить детей с понятием «семейный бюджет».

**Задачи:**

* раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия);
* познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);
* расход (обязательный и необязательный);
* воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

**Обогащение словаря:**заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет.

**Активизация словаря:**доход, расход, товары длительного и кратковременного пользования.

**Предварительная работа:**чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха»; В. Даль «пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь»; дидактические игры по финансовой грамотности «Путаница», «Что продаётся в магазине».

**Совместная работа:**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

**Оборудование:**атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.

 **Ход занятия:**

Дети встают в круг, проводится **пальчиковая игра «Семья».**

«У нас дружная семья - (Сжимают, разжимают пальцы)

Папа, мама, брат и я. (Разжимают по одному пальцу,

 начиная с большого)

Вместе в доме проживаем,

Вместе маме помогаем» (Сжимают, разжимают пальцы)

Воспитатель выставляет картинки с изображением семьи.

Воспитатель (В.). Ребята, у каждого из вас есть семья.

- Что такое семья? Сколько человек в вашей семье?

- Из кого она состоит? (Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.)

Видите, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. - У каждого члена семьи есть свои обязанности.

- Что делает мама? (Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.)

- Чем занимается папа? (Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.)

-  Как помогаете маме и папе вы? (Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.)

- Что делает бабушка? (Вяжет носки, печет пироги и т. д.)

-  Что делает дедушка? (Ответы детей.)

**В**. Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить.

Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить… (продукты).

Появляется Незнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и др.

 **(**Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.)

**В.** Для того, чтобы постирать белье, нужно иметь… (порошок, мыло), а для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести… (чистящее средство).

То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость.

Без чего же нельзя обойтись при покупке товара? (Без денег.)

Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги. (Папа и мама работают.)

Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться.

Кем же работают ваши родители? (Ответы детей.) Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги.

Каждый месяц почтальон приносит бабушкам и дедушкам… (пенсию).

Правильно, а если у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом — стипендия.

Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги.

Если сложить все вместе — зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

Так что же такое семейный бюджет? (Ответы детей.)

А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? (Ответы детей.)

За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

Воспитатель обращается к Незнайке. Тот называет много ненужных вещей. Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Незнайка. Все вместе приходят к выводу, что Незнайка тратит деньги попусту.

В. Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются.

Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, стиральную машину, а можем купить порцию мороженого. Стиральной машиной мы будем пользоваться долго, а на сколько нам хватит мороженого?

Значит, стиральную машину мы назовем товаром длительного пользования, а порцию мороженого — товаром кратковременного пользования.

Незнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест мороженое, поэтому мороженое тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.

Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования.

Назовите, какие это товары? (Машина, утюг, пылесос, телевизор и т. д.)

А сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования. Назовите эти товары. (Продукты питания и т. д.)

Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т. е. это:

а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ). (Дети называют, за что нужно платить: за телефон, за детский сад и т. д.);

б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.).

**В.** Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями. Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они? Незнайка, ты всё запомнил?

Давайте представим, что нам нужно быстро и экономно приготовить пищу. Каждый из нас отправится в магазин, приобретет необходимые продукты и поделится секретом своего мастерства. Хотите? Незнайка тоже хочет попробовать купить продукты для своего блюда.

 **Проводится сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**

**Незнайка**. Спасибо вам, ребята, я так много интересного узнал у вас сегодня! Я хочу подарить вам набор монет для игры в магазин! Получите (передаёт игрушечные монеты детям)! Мне пора уходить, до новых встреч!

 **Советы родителям по финансовому**

 **воспитанию детей**

 Многие родители не задумываются о привитии ребенку чувства ответственности и бережливости в отношении денег. В школах также нет никаких уроков на эту тему, кроме экономики в старших классах. А ведь отсутствие правильного финансового воспитания может негативно сказаться на всей последующей жизни человека. Поэтому очень важно рассказывать малышу о пользе правильного обращения с деньгами с самых малых лет. В данной статье будут представлены советы родителям по вопросам финансового образования их детей.

С какого возраста лучше начинать рассказывать малышу о деньгах? Специалисты рекомендуют начинать образовательные беседы с 4-5 лет. Дети до 4 лет не воспримут важность сказанных вами слов, так как в этом возрасте они изучают мир через игры и образы.

Начиная с 4-5 лет малыш старается познавать окружающую реальность путем расширения границ своего мира. Именно поэтому, придя в магазин с родителями, он может без спроса схватить понравившуюся игрушку с полки. Так он неосознанно пытается найти пределы того, что ему дозволено. В такие моменты и следует начинать образовательные беседы на тему важности денег и правильного поведения в обществе.

##  Учите ребенка зарабатывать

 Ребенок должен понимать — родители ходят на работу, зарабатывают деньги, и именно поэтому у него есть игрушки, конфеты, компьютер и поездки в парк, зоопарк. При осознании этого у него начнет формироваться логическая цепочка: «работаешь — получаешь что-либо». Как только малыш это усвоит, нужно будет подкрепить данную мысль практикой. Для этого дайте ему небольшое поручение, пообещав за это небольшую сумму денег. Но не следует каждую деятельность поощрять таким образом ребёнка.

 Отличным вариантом будет составление списка обязанностей. Такой вариант подходит для [детей](https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/deti/) постарше (8-10 лет). Например, еженедельная уборка своей комнаты, уход за котом, выгул собаки, помощь бабушке в саду и прочее. При этом ребенок должен знать, что в конце месяца он получит желаемую игрушку или небольшую сумму денег, которую он сможет потратить самостоятельно. Это знание будет его мотивировать на положительные действия. Также отличным вариантом может быть мотивация через хорошую успеваемость в школе.

 Совет родителям: заведите тетрадь, куда будете записывать все положительные действия малыша, и держите ее на виду. Наглядное подтверждение своих трудов и предполагаемой за них оплаты может служить дополнительной мотивацией для ребенка.

##  Формируйте правильные привычки у детей

 Только родители могут заложить у малыша правильное мировоззрение. Это касается не только денег, но и других социальных процессов.

* Объясните малышу, что не банкомат дает деньги.

В банкомате они только хранятся, а чтобы была возможность получить деньги в банкомате, необходимо работать.

* Позвольте детям самим распоряжаться своими карманными деньгами.

Дайте им небольшую сумму и проследите, как они ее потратят. Если все деньги будут потрачены на сладости, проведите беседу о том, что необходимо экономить, а не тратить все сразу.

* Научите малыша откладывать заработанные средства.

Те деньги, которые он получит за выполнение ваших поручений, не должны тратиться на что-то сиюминутное. Пусть ребенок экономит, откладывает. А в будущем он сможет сам купить себе желаемую игрушку, вещь…

* Учите малыша искать наиболее выгодные варианты.

Сегодня повсеместно развивается интернет-торговля. Крупные магазины имеют свои сайты и торговые площадки. Можно провести простой анализ популярных интернет-ресурсов и выявить, на каком из них наиболее выгодные условия покупки. Чтобы заинтересовать малыша, рассматривайте популярные сайты с игрушками.

* Научите детей планировать свои расходы.

Например, зная, что впереди летние каникулы и отдых, малыш может отложить покупку новой игрушки, а вместо нее потратить свои накопления на развлечения в парке, на аттракционы и т.п.. Так он будет учиться рациональному распределению ресурсов, а также оказывать вам поддержку, даже в таком малом возрасте.

* Приучите малыша вести простейшую бухгалтерию, можно в тетради, а можно воспользоваться простой программой для компьютера (с вашей помощью).

Вместе записывайте все, что заработал ребёнок, куда потратил, что отложил. Так у него будет постоянно перед глазами финансовая картина его доходов и расходов. На основании этой бухгалтерии можно научить его прогнозировать ситуацию на будущее и, в случае необходимости, откладывать деньги на какие-либо траты. Так вы познакомите малыша с тем, как обращаться с простейшими финансовыми инструментами.

* Малыши подвержены влиянию рекламы и брендов.

Объясните им, что не всегда самый рекламируемый продукт является самым качественным. Расскажите, как не попасться на уловки мошенников в сети, торгующих контрафактным товаром, а также о том, что нужно выбирать товар по характеристикам, а не по брендам.

* Расскажите малышу о вашей работе.

О том, какие обязанности вам приходится выполнять, чтобы заработать деньги. Объясните, что очень часто простой труд является самым низкооплачиваемым. А чтобы устроиться на хорошую работу, необходимо усердно учиться в школе и институте. Так вы мотивируете малыша стараться получать знания.

**Консультация для родителей**

**«Зачем нужна ребёнку финансовая грамотность»**

 ****

Считается, что проще всего научить ребёнка **финансовой грамотности** на собственном примере: если родитель тщательно следит за бюджетом и не разбрасывается деньгами, то ребёнок будет перенимать эту модель поведения. Такой подход действительно работает. Но собственный пример — не единственный способ привить рациональное отношение к деньгам, особенно, когда речь идёт о дошкольниках.

Начинать обучение можно в 3/4 года. В этом возрасте **ребенку** ненавязчиво объясняют простые экономические термины: деньги, стоимость товара, зарплата, работа, вклад. Если обычная беседа кажется дошкольнику скучной, попробуйте посмотреть вместе обучающие мультфильмы. Рисованные герои увлекательно и весело демонстрируют выходы из разных **финансовых ситуаций**, например, покупки в магазине или накопления денег.

Ближе к школе можно купить **ребенку детские книги по финансовой грамотности.** Играть в тематические игры — ещё один способ вовлечь ребёнка в **финансовый** мир и показать его законы. Игра является основным занятием для дошкольников, поэтому они с энтузиазмом усаживаются за стол вместе с родными и осваивают *«Монополию»*

Детям в возрасте 3/4 лет подойдёт старая добрая *«Игра в магазин»*. Причём покупать специально ничего не придётся — просто возьмите нераскрытые пачки продуктов, фрукты, овощи и организуйте прилавок. В качестве денег можно использовать настоящие монетки или нарисовать и вырезать выдуманные купюры. *«Игра в магазин»* хороша тем, что можно меняться ролями: ребёнок успеет побыть и продавцом, и покупателем.

Каждому родителю знакома ситуация, когда ребёнок просит игрушку или сладкий подарок прямо в магазине. Обычно такие эпизоды начинаются в возрасте 3-х лет — в это время ребёнок как бы прощупывает почву и выясняет, что он может позволить себе по отношению ко взрослым. Если родители потакают сиюминутным капризам, у детей формируется неправильное отношение к покупкам.

Начинайте совместные походы по магазинам, предварительно обсудив с ребёнком, что конкретно вы будете покупать. Например, *«мы сегодня покупаем все по списку»* или *«мы сегодня присматриваем подарки на праздник»*. Но даже в таком случае ребёнку сложно уйти из магазина с пустыми руками, поэтому лучше заранее договориться о небольшом презенте — это может быть паззл, цветные карандаши или киндер-сюрприз. При этом важно подчеркивать, что крупные подарки вы делаете только по праздникам и не можете тратить много денег в любой день.

В возрасте 6/7 лет ребёнок начинает получать первые карманные деньги. В это время **нужно объяснять**, как и на что он может их потратить. Например, на 50 рублей можно ежедневно покупать шоколадный батончик или лимонад, а 250-ти рублей хватит на небольшую игрушку, если откладывать карманные деньги в течение рабочей недели. Если же копить месяц, то сэкономленную сумму можно потратить на крупную покупку, например, **конструктор или куклу.**

Накопления — обязательный пункт **программы по финансовой грамотности**. Поэтому предложите ребёнку откладывать деньги вместе. Для этого подойдет копилка — её можно купить в магазине или сделать самостоятельно из стеклянной банки.

Если **ребенок** копит с какой-то целью, попробуйте визуализировать её, например, поставить рядом с копилкой изображение желанной покупки. Ещё полезно будет написать сумму, которую необходимо накопить — это поможет ребёнку лишний раз задуматься, стоит ли тратить очередную порцию карманных денег.

Чтобы **ребенок** научился обращаться с деньгами, ему нужен личный бюджет. Он должен понимать, что деньги не берутся из воздуха, а крупные покупки требуют времени. Это понимание закладывается в тот самый период, когда **ребенок** впервые отправляется с мамой в магазин и не требует покупать ему все подряд. В этом случае он будет бережно относиться к личному бюджету.

Наличие правильного финансового воспитания поможет ребёнку в его последующей жизни

**Сказка про Кошелек**

 [Ирина Сеньчукова](https://stihi.ru/avtor/s89116595899)

Жил да был в одной квартире,
Очень старый Кошелёк.
Раньше был он ярко-синий,
И блестел, как уголёк!
Сверxу круглая защелка,
Закрывалась громко...чик!
Он был толстенький, не тонкий,
Это был особый шик!
А внутри отделов куча!
/как у лучшиx кошельков/
В ниx купюр xранилось "туча"!
Для покупок, всеx цветов.
Разноцветные бумажки,
Не бумажки...капитал!!!
Кошелёк гордился каждой,
Цену каждой, понимал!
Иx любил, как мать ребёнка,
Гладил, трепетно берёг.
Точно курица, цыплёнка,
Обожал иx Кошелёк!
Да и люди бережливо,
Относились к Кошельку,
И не разу торопливо,
Не раскрыли на бегу.
Но однажды, в день зарплаты,
Потерялся Кошелёк!
Он лежал в снегу богатый,
Но несчастный, как зверёк.
Мимо люди пробегали,
Все спешили, кто куда.
Кошелёк не замечали,
А внутри уже....вода!
Шла по улице девчонка,
Шла, спешила на урок.
Вдруг увидела в сторонке,
Потеряшку.... Кошелёк!
И подумала:"Наверно,
Ищет кто нибудь его.
Брать чужое, очень скверно!"
И умчалась прочь легко.
Не поверите, но утром,
Кошелёк вернулся в дом!
В носовой платок укутан,
Слышал он xозяйки стон.
И:"Огромное Спасибо!"
/точно слышал Кошелёк!/
От слезинок, точно рыба,
Не надолго весь промок...
А увидев слёзы счастья,
Вдруг подумал он вот так:
"Нет меня-в дому ненастье,
Просто полный кавардак!"
Долго он служил исправно,
Был любимцем средь вещей,
Но однажды,  /вот недавно!/
Стал игрушкой для детей.
-Ничего!-подумал важно,
Мне не время горевать!
Цену денег должен каждый
И ребенок понимать!
Что ж, пускай внутри бумажки,
Так поxожи на билет,
Стану я теперь-"бумажник",
С кучей старенькиx монет!
Я скажу вам по секрету:
"Дети рады Кошельку!"
Накопили в нем за лето,
По рублю и пятаку,
Столько денег, что xватило,
Маме зонтик подарить,
Чудный зонтик, просто диво!
Мама будет с ним xодить.
Да...ещё меня просил он,
Вам три слова передать:
"Будьте, дети, бережливы!
Деньгам счет полезно знать!"