**Долгосрочный проект: «Скоро в школу мы пойдем»**

**(подготовительная группа)**

**2023-2024 учебный год**

Паспорт проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | «Скоро в школу мы пойдем» |
| Участники проекта: | Дети подготовительной группы, воспитатели подготовительной группы, родители, учитель – логопед, |
| Вид проекта: | Долгосрочный. |
| Тип проекта: | Познавательно – творческий |
| Сроки реализации проекта: | Сентябрь 2023г. – май 2024г. |
| Воспитатели  Учитель-логопед | Данилова Л.П., Ермакова А.У.  Смурыгина Н.Е. |
| База реализации проекта: | МДОУ «Детский сад п.Пробуждение»» |
| Формы организации деятельности: | 1. Непосредственно образовательная деятельность с детьми.  2. Совместная деятельность ребенка со взрослыми.  3. Самостоятельная деятельность детей.  4. Интерактивная работа с родителями. |
| Цель: | Формирование «внутренней позиции школьника» у детей подготовительной группы с привлечением участников образовательного процесса для реализации ФГОС. |
| Задачи: | формирование положительной учебной мотивации;  – формировать представления детей о школе и её значении;  -воспитывать культуру общения и культуры поведения в общественных местах;  -развивать основные психические процессы, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);  -развитие творчески активной личности, развитию навыков общения, работы в коллективе;  -систематизировать знание детей о здоровом образе жизни, как условии успешного обучения в школе.  -воспитывать положительные качества в детях, умение слушать взрослых и других детей. |
|  | – активизировать словарный запас, развивать выразительностью речи, средствами вербального и невербального общения;  – повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки  – предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой; психо -эмоционального развития ребенка и коррекции речевых нарушений. |
| Предполагаемый результат: | – Сформированность у детей подготовительной группы «внутренней позиции школьника», предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;  – Накопление большого багажа знаний о школе;  – Снижение тревожности у детей связанной со школьным обучением;  – Нормализация уровня развития психических процессов и речевой деятельности детей;  – Повышение компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе.  – У детей сформируется учебно-познавательный мотив, произвольность поведения.  – Подготовка руки к письму;  – Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания. |

**Актуальность.**

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.

Большую роль в подготовке детей к школе играют родители, но не все из них знают, как правильно готовить ребёнка к будущей школьной жизни. Основная причина ошибок родителей при подготовке детей к школе — недостаточный уровень образовательной культуры семьи.

Большинство педагогов и родителей уделяют внимание интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе; у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это объясняется и тем, что наши дети все меньше и меньше играют в традиционные игры (сюжетно-ролевые, развивающие, игры с правилами, дидактические, реже занимаются конструированием, лепкой, рисованием, аппликацией. Все виды детской деятельности вытесняются компьютерными играми. Родители стремятся начать систематическое обучение своего ребенка как можно раньше, причем помимо детского сада его могут водить в спортивные секции, музыкальную школу, изостудию и т. д. Им невдомек, что такое обучение, сводящееся, как правило, к выработке навыков и умений в той или иной области, не способствует психическому развитию ребенка. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которые формируются внутри ведущей деятельности, то есть в игре. Становление готовности к школе обусловлено, прежде всего, формированием ребенка в качестве субъекта доступных видов детской деятельности: игры, познания, общения, предметно–трудовой, художественной деятельности. Полноценная готовность ребенка к обучению в школе выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период, а с другой – как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности.

Учебная деятельность – сложна для дошкольника и автоматически переход на неё без предварительной подготовки ребёнка просто не возможен. Но подготовка нужна не только ребёнку, а его родителям, особенно тем, у кого первый ребёнок идёт в школу. Как настроить ребёнка на учёбу? Как выбрать начальное образование (какую образовательную программу) из множества предлагаемых, ориентируясь на особенности и способности Вашего ребёнка? Как снизить уровень тревожности у себя и ребёнка? Какую «правильную» обувь и рюкзак подобрать первокласснику, для сохранения здоровья?

Проект «Скоро в школу» разработан и подготовлен к совместной деятельности родителей и детей подготовительной к школе группы. Данный проект будет полезен в работе воспитателям подготовительных групп, а также родителям, с целью повышения родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки детей. Представленный материал предполагает использование разнообразных форм и методов работы: создание предметно – развивающей среды, педагогическое просвещение родителей. Проведение целенаправленной работы в детском саду по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, способствует повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьнуюжизнь.

**Этапы реализации проекта.**

**I Этап. (Сентябрь 2023г.)**

*Подготовительный*

Цель: создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи проекта.

**II Этап (Октябрь 2023г – апрель 2024г.)**

*Основной*

Цель: осуществление образовательной деятельности по реализации проекта.

**III Этап (Май 2024г.)**

*Итоговый*

Цель: подведение итогов реализации проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки выполнения** | **Название мероприятий** |  |
| Сентябрь  Октябрь | -Словесные и дидактические игры школьной тематики. «Домино «Первоклассник», «Дроби»  – Игра – путешествие «Путь от дома до школы»  – Беседа о школе.  – Чтение и рассказывание стихотворений о школе.  – «Что такое школа» Автор: Л.А. Арсенова M. Зощенко «Пора вставать!»  – Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь и составление рассказов.  – Слушание детских песен  “Буквы и слова” Слова: Ольга Безымянная Музыка: Игорь Римденок  «Дважды два – четыре» Слова: М. Пляцковский Музыка: В. Шаинский  Пополнение картотеки игр по развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.  Цель: учить детей распознавать эмоции по мимике и интонации; изображать эти эмоции используя жесты, движения, голос. Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей.  – Экскурсия в школу (презентация)  ***Работа с родителями:***  Практикум для родителей «Каким я представляю своего ребёнка в школе»  – Памятка для родителей будущих первоклассников «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет»  – Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником».  Консультация «Леворукий ребёнок» |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Создание выставки предметов и иллюстраций «Школьные принадлежности»  – Лото «Школьные принадлежности. Дидактические игры «Собери портфель», «Расшифруй слова»  – Беседа о правилах поведения в школе  – НОД «Школьные принадлежности» |
| Ноябрь | – Чтение стихотворений про 1 класс «Слово о моей учительнице»  – Чтение А. Линдгрен «Пеппи – длинный чулок», «Принцесса, не желавшая играть в куклы». Виктор Голявкин «Карусель в голове»  – Аппликация «Школьные принадлежности»  – Слушание песни «Первый раз в первый класс» Слова и музыка Сергея Ярушина  -Сюжетно-ролевая игра «Школа»  ***Работа с родителями:***  – Памятка родителям будущих первоклассников – «Особенности психологии старших дошкольников»  Игры на развитие коммуникации: социально-личностного развития.  Учитель – логопед «Что надо знать родителям дошкольника о навыке письма».  – Советы педагога-психолога родителям « Скоро в школу» |
| Декабрь | – НОД по обучению грамоте «Волшебный цветок».  – Чтение «Три звонка» Автор: Агния Барто  – Знакомство с пословицами и поговорками об учении.  – Вечер загадок «Скоро в школу».  – Аппликация «Школа»  – Дидактические игры «Читаем по буквам», «Кубики для всех», «Забавные истории»  – Чтение стихотворений о школьных принадлежностях О. Дриз «Когда человеку шесть»  – Беседа о прочитанном Ю. Вийра «Дедушкины валенки».  – Конструирование «Здание школы»  – Слушание песни «Первоклашка» Слова: Юрий Энтин. Музыка: Владимир Шаинский.  Работа с родителями:  – Консультация педагога – психолога «Внимание – один из важных психических процессов для развития личности ребенка. Как побороть рассеянность ». |
| Январь | Чтение и беседа по произведениям Н. Носов «Незнайка учится» Л.Толстой «Филиппок»Виктор Голявкин « Моя работа»  – Слушание песни «Наташка – первоклашка» Слова: Константин Ибряев Музыка: Юрий Чичков  – Консультация «Режим дня будущего первоклассника»  – Просмотр мультфильмов на школьную тему. Беседа «Как построить свой день». Составление режима дня  Дополнительная адаптированная коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Работа с родителями:  – Консультация ««Критерии готовности ребенка к школьному обучению” |
| Февраль | – Дидактические игры «Сложи узор», «Читаем предложения», «Числовые домики»  – Составление рассказа по картине «В школу»  – Беседы: «Мы будущие первоклассники», «Что получится, то и получится»  – «Папа, мама, я – спортивная семья»  Интегрированная деятельность «В поисках улыбки»  Цель: выявление уровня сформированности интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы готовности ребенка к школе.  – Час загадок и ребусов о школе.  ***Работа с родителями:***  – Консультация «Готовим руку к письму»  – Родительские собрания с участием педагога-психолога с обсуждением причин возникновения трудностей в период адаптации детей к школе, роли семьи в преодолении этих трудностей; |
| Март | – Дидактические игры «Расшифруй слова», «Цепочка слов».  – Беседа «Каким ты представляешь себя в школе»  – Чтение рассказов К. Драгунская «Когда я была маленькая» М. Зощенко. «Не надо врать»  – Рисование «Портрет мамочки» «Цветы для бабушки»  – Слушание и пение музыкальных произведений о маме. Аудизапись «Нам в первый класс» слова: Яков Серпин Музыка: Томас  ***Работа с родителями***:  Консультация для родителей «Что значит «Быть готовым к школе»?  -Шесть правил адаптации ребенка к школе. |
| Апрель | – Дидактические игры лото «Считаем и читаем», «Составляем предложение»  – Заучивание стихотворения «Что ждет меня в школе?» Автор: В. Моруга  – Слушание аудиозаписи ««Здравствуй первый класс!» Слова: Владимир Степанов Музыка: Станислав Стемпневский  – Вечер (скороговорки и пословицы о цифрах)  ***Работа с родителями:***  Консультация для родителей будущего первоклассника  “Психологическая готовность к школьному обучению”  – Советы педагога – психолога «Кризис 7 лет и как с ним справиться»  – Родителям на заметку «Комната первоклассника» |
| Май | – Дидактические игры «Готов ли ты к школе», «Читаем по буквам.  – Чтение рассказа Автор: В.Кодрян «В школу»  – Заучивание стихотворений: Агния Барто «Маленькая школьница» Сергей Махотин «Вот папа дает!»  – Аппликация «Моя школьная форма»  – Рисование «Школьный ранец»  ***Работа с родителями:***  – Родительское собрание. «Ребенок на пороге школы. Идём в школу с радостью».  – Оформление фото альбома, презентации о проделанной работе по проекту.  – Итоговое мероприятие «Выпускной утренник». |

**Список литературы**:

1. *Абашина В.В., Шайбакова С.Г.*Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом // Детский сад от А до Я. – 2008. – №5. – с. 139–141.
2. Александрова Т.И. Взаимодействие ДОУ с другими социальными институтами // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. – № 4. – с. 29–32.
3. *Андреева Н.А.* Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе // Детский сад от А до Я – 2007. – № 5. – с. 139–142.
4. *АндрющенкоТ.Ю., Шашлова Г.М.* Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр “Академия”, 2003. – 96с.
5. *Аншукова Е.Ю.*Организация работы по преемственности между дошкольным учреждением и общеобразовательной школой // Начальная школа. – 2004. – № 10.
6. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.-М.: Большая Российская Энциклопедия. – 2002. – с. 528.
7. *Гуткина Н.И.*Психологическая готовность к школе.4-е изд.; перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004. – с. 208.
8. *Домбровская Е.Н.* Социализация младших школьников в процессе фольклорно-танцевальных занятий // Начальная школа. – 2008. – № 10. – с. 65–69.
9. *Каирова А.И., Петрова Ф.Н.* Педагогическая энциклопедия / Гл. ред. А.И. Каирова, Ф.Н. Петрова. – М.: “Советская энциклопедия”, 1964.
10. *Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль: Академия развития, 1997. – с. 240.
11. *Ковинько Л.В*. Воспитание младшего школьника: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, учителей нач. классов и родителей / Сост. Л.В. Ковинько.-4-е изд., стереотип.-М.: Изд. центр “Академия”, 2000. – с. 288.
12. *Кон И.С.* Ребенок и общество: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Изд.центр “Академия”, 2003. – с. 336.
13. *Кудрявцева Е.А.*Преемственность в работе детского сада и школы как взаимосвязь в диалоге двух образовательных структур // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – с. 57–63.
14. *Лагутина Н.Ф.* Детский сад как открытая развивающаяся система // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – с. 100–106.