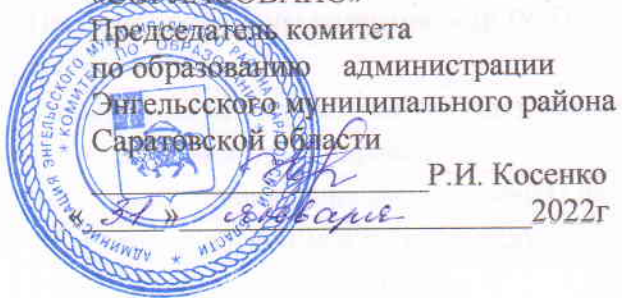


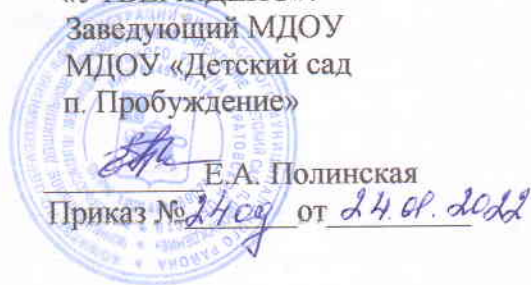
«СОГЛАСОВАНО»



Председатель комитета
по образованию администрации
Энгельского муниципального района
Саратовской области

Р.И. Косенко
Р.И. Косенко
2022г

«УТВЕРЖДЕНО»:



Заведующий МДОУ
МДОУ «Детский сад
п. Пробуждение»

Е.А. Полинская
Е.А. Полинская
Приказ № 2409 от 24.01.2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Детский сад – шаг за шагом»

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД П. ПРОБУЖДЕНИЕ»

НА ПЕРИОД 2022-2024 г.

Рассмотрено на педагогическом Совете

МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»

Протокол № 3 от 14.01.2022г

«Согласовано»

На Совете родителей

МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»

Протокол №1

Наименование	Страница
Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»	4
Введение	7
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	8
1.1. Информационная справка	8
1.2. Правоустанавливающие документы детского сада	8
1.3. Условия обучения в детском саду	9
1.4. Кадровая характеристика	11
1.5. Итоги воспитательно - образовательного процесса. Результативность образовательной системы	17
1.6. Анализ финансово-экономических ресурсов	27
Раздел II. Концепция развития детского сада	30
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	30
<i>СТРАТЕГИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ «ДЕТСКИЙ САД – ШАГ ЗА ШАГОМ» МДОУ «ДЕТСКИЙ САД П. ПРОБУЖДЕНИЕ»</i>	32
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	36
4.1. Мероприятия по реализации задачи: Оказать психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	36
4.2. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду	37
4.3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МДОУ «Детский сад п. Пробуждение», создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	38
4.4. Внедрить в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников	39
4.5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.	41

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	43
5.1. Механизмы реализации программы развития	43
5.2. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы	43
Раздел VI. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»:	45
Раздел VII Организация контроля исполнения программы развития	45
7.1. Управление и отчетность по Программе развития	46

Паспорт программы МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Пробуждение» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2022-2024 г
Разработчики программы	Ответственные: заведующий Полинская Е.А., старший воспитатель Ковалева Е.В.
Исполнители Программы развития	Участники образовательного процесса: администрация, педагогический коллектив МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» , родительская общественность, социальные партнеры.
Научно-методические основы разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155; 6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28; 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р; 8. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10); 9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11); 10. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением

	<p>Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;</p> <p>11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</p> <p>12. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П;</p> <p>13. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2024 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.</p> <p>14. Устав МДОУ Детский сад п. Пробуждение;</p> <p>15. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы)</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Срок реализации программы с 2022 по 2024 год</p> <p><u>Первый этап (январь – август 2022г.):</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап (сентябрь 2022г. – август 2024г.):</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап (сентябрь – декабрь 2024г.):</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Цель</p>	<p>1) Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>2) Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.</p>
<p>Задачи</p>	<p>1. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>2. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду</p> <p>3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МДОУ «Детский сад п. Пробуждение», создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и</p>

	<p>здоровьеформирующей деятельности МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.</p> <p>5. Внедрить в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>Кадровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом; - создание творческих инновационных групп. <p>Научно-методическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообследование образовательной деятельности Учреждения; - организация методических мероприятий в соответствии с ФГОС ДО. <p>Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах; - приобретение технических и дидактических средств обучения. <p>Финансовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные. <p>Мотивационные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Начало – 2022 год Окончание – 2024 год</p>
<p>Орган, ответственный за реализацию программы. Управление реализацией программы</p>	<p>Административное управление осуществляет <i>заведующий</i>. Основной функцией заведующего детского сада является координация усилий всех участников образовательного процесса через <i>Педагогический совет, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива</i>.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения, спонсорская помощь</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p>
--	---

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МДОУ «Детский сад п. Пробуждение».

Программа – Программа развития детского сада на 2022-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Информационная справка

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Пробуждение» Энгельского муниципального района Саратовской области.

Официальное наименование учреждения:

МДОУ «Детский сад п. Пробуждение».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Юридический адрес:

413151, Российская Федерация, Саратовская область, Энгельский район, Саратовская область п. Пробуждение Телефон: 8 (8453)77 – 81 - 95.

Почтовый адрес:

413151, Российская Федерация, Саратовская область, Энгельский район, п. Пробуждение

Адрес электронной почты: iprobuzhenie.d.s@mail.ru

Сайт: [http:// probuzhdenie.ucoz.ru](http://probuzhdenie.ucoz.ru)

Учредитель: комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района Саратовской области.

Дошкольное учреждение открыто в 1985 года. Зарегистрировано за государственным № 1026401989074, внесено в Единый государственный реестр юридических лиц Межрайонной инспекцией ФНС № 7 по Саратовской области (свидетельство 64 № 000317384 от 18.11.2002 г.). Новый блок здание на 3 группы раннего возраста построено в 2015 году.

В МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» функционирует 10 групп:

- первая младшая группа – для детей от 2 до 3 лет – 2;
- вторая младшая группа – для детей от 3 до 4 лет – 1;
- средняя группа – для детей от 4 до 5 лет – 2;
- старшая группа – для детей от 5 до 6 лет – 2;
- подготовительная группа – для детей от 6 до 7 лет – 2.

1.2. Правоустанавливающие документы детского сада.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

Документы регламентирующие деятельность Учреждения:

- Устав МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» утвержденный приказом от 18.12.2017 года №1645-од

- Лицензия №3531 от 04.04.2018г. на осуществление образовательной деятельности серия 64 Л01 № 0003307

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО – 64 -01-004188 от 13 августа 2018 года.

- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости/земельный участок

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №64.ЭЦ.04.000М.000331.09.18 от 12.09.2018 года

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №64.ЭЦ.04.000М.000118.08.13 от 01.08.2013 года

- Локальные акты: приказы, положения, инструкции, договора, соглашения, контракты и др

1.3. Условия обучения в детском саду

Сведения о контингенте детей:	
13.1. Общее количество групп	10
Из них:	60-56%
- мальчиков (кол-во, %)	
- девочек (кол-во, %)	48-44%
13.2. Количество групп для детей раннего возраста	2
13.2.1.Количество детей всего	24
13.3. Количество групп для детей младшего дошкольного возраста	2
13.3.1.Количество детей всего	12
13.4. Количество групп для детей среднего дошкольного возраста	2
13.4.1.Количество детей всего	27
13.5. Количество групп для детей старшего дошкольного возраста	2
13.5.1.Количество детей всего	18
13.6. Количество подготовительных к школе групп	2
13.6.1. Количество детей всего	27
13.7. Наличие логопункта	имеется
Воспитываются в полных семьях (кол-во, %)	97-90%
Воспитываются одной матерью (кол-во, %)	11-10%
Воспитываются одним отцом (кол-во, %)	0
Воспитываются в семье, проживающей по временной регистрации (кол-во, %)	0
Воспитываются в многодетных семьях (кол-во, %)	16
Опекаемые дети (кол-во, %)	0
Неблагополучные семьи (кол-во, %, перечислить предполагаемые причины неблагополучия)	1
Посещение детьми кружков дошкольной образовательной организации (кол-во, %)	5
Здоровье воспитанников	
22.1. Распределение детей по группам здоровья:	
- 1-я группа (кол-во, %)	31-29%
- 2-я группа (кол-во, %)	67-62%
- 3-я группа (кол-во, %)	9-8%
- 4-я группа (кол-во, %)	1-1%
- дети с особыми потребностями (инвалиды и др.) (кол-во, %)	-

22.2. Данные по заболеваемости: - число пропусков д/дней по болезни	1578
- число пропусков на одного ребенка	13,8 дней
- средняя продолжительность на одного ребенка	13,8 дней
- кол-во случаев заболевания	169
- кол-во случаев заболевания на одного ребенка	1,4
- кол-во часто и длительно болеющих детей	22-19%
Данные образовательного уровня родителей Всего родителей	186-100%
Общее образование (кол-во, %)	23-12%
Среднее профессиональное образование (кол-во, %)	92-49%
Среднее педагогическое образование (кол-во, %)	0
Высшее образование (кол-во, %)	71-38%
Социальные запросы родителей в дошкольной образовательной организации (перечислить)	
Педагогическое сопровождение детей Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Старший воспитатель Ковалева Е.В.
Музыкальный руководитель	2-Федотова Т.И.; Пуганова С.Б.
Инструктор по физической культуре	1-Тычкова Е.А.
Воспитатель приоритетного направления	-
Учитель-логопед	1-Смурьгина Н.Е.
Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада Социальное окружение	МОУ "СОШ п. Пробуждение им. Л.А. Кассиля" - МБУ ДО "Центр психолого-педагогического сопровождения "Позитив" - ГАУЗ «Энгельсская районная больница» - МБУ «ЦБС ЭМР» (библиотека-филиал №47 п. Пробуждение) - МБУ ДО «Детская школа искусств п. Пробуждение» - ГАУ СО «Энгельский центр «Семья» -МБУ ДК «Пробуждение»»

Специалисты ГАУЗ «Энгельсская районная больница» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

- Взаимодействие с МОУ "СОШ п. Пробуждение им. Л.А. Кассиля" обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.
- Совместно с МБУ «ЦБС ЭМР» (библиотека-филиал №47 п. Пробуждение) детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия

Благодаря социальному партнерству, в МДОУ можно решить следующие задачи:

- создание условий для здоровьесбережения дошкольников;
- развитие у воспитанников основ здорового образа жизни (правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура, забота о собственном здоровье);
- оказание помощи для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- воспитание культуры здоровья.

1.4. Кадровая характеристика

Педагогическими и техническими кадрами детский сад укомплектован полностью. Педагогический коллектив стабильный, творческий, работоспособный. В ДОУ работают квалифицированные специалисты: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 19 воспитателей.

Основу коллектива составляют специалисты с высшим и средним профессиональным образованием. По результатам аттестации 75% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение	
	на 01.09.2021 год
Всего штатных единиц	69,05
Физических лиц (с заведующим ДОУ) (без совместителей)	57
Педагогов (всего без заведующего ДОУ) (без совместителей):	24
с высшим образованием (кол-во/%)	15-63%
Аттестовано педагогов (всего)	18-75%
Аттестовано на высшую категорию (кол-во/%)	7-29%
Аттестовано на первую категорию (кол-во/%)	11-46%
Имеют соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	4-17%
Не аттестовано (кол-во/%)	2-8%
Педагог-психолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Мендыбаева Айгуль Булатовна; 13л. 11м; б/к
штатных единиц	1
физических лиц	1
Учитель-логопед (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Смурыгина Наталья Евгеньевна; 26г 10 м; высшая категория
штатных единиц	1
физических лиц	1
Инструктор по физической культуре (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Тычкова Елена Александровна; 23г. 3м; Высшая категория
штатных единиц	1,25

физических лиц	1
Музыкальный руководитель (Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Федотова Татьяна Ивановна; 42л 1 м; I категория; Пуганова Светлана Борисовна; 15 лет; I категория
штатных единиц	2,5
физических лиц	2
Стаж работы педагогических работников	
до 3 лет	1
от 3 до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 25 лет	10
от 25 до 30 лет	5
Свыше 30 лет	4
Наличие у руководителя ведомственных наград	<i>Грамота комитета по образованию АЭМР Благодарственное письмо Председателя Саратовской Областной Думы</i>
Педагогические работники, имеющие:	
«Почетная грамота Министерства образования РФ» (Ф.И.О., должность, год вручения)	Учитель-логопед Смурыгина Н.Е.- Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ ,2020г
Число педагогов-участников (победителей) конкурсов профессионального мастерства 2021г :	
федеральный уровень (2021)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I место Всероссийский конкурс «Гордость РОССИИ» воспитатель Данилова Л.П. Номинация: методическая разработка Название работы: «Клуб знатоков движения». ❖ III место воспитатель Кужагалиева Т.В. во Всероссийском конкурсе Всероссийского педагогического общества «Доверие». конкурсная работа «Сохраним природу вместе» Номинация- «Экологическое воспитание»
региональный уровень (2021)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Диплом III степени в региональном конкурсе в регионального проекта «Культурный дневник дошкольника» «По страницам культурного дневника дошкольника воспитатели Гебель О.А., Латушкина Е.Н ❖ Диплом II степени воспитатели Данилова

	<p>Л.П., Ермакова А.У, лауреаты муниципального конкурса на лучшую пропаганду ЗОЖ в ДОУ «Мы за ЗОЖ»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Золотой век. Образовательный портал. Диплом I степени педагога-психолога Мендыбаевой А.Б. <p>Лучшая методическая разработка Тема: Семинар-практикум для педагогов «Развитие одаренности у детей дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Золотой век. Образовательный портал. Диплом I степени воспитателя Рощиной Т.В. Лучшая методическая разработка Тема: Конспект сюжетно-ролевой игры в группе раннего возраста ❖ Диплом 1 степени воспитатель Данилова Л.П., в региональном интернет-конкурсе для педагогов «Продвижение» в номинации Лучшая методическая разработка конкурсная работа НОД «Художница Осень»
<p>муниципальный уровень (2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Диплом II место воспитатель Ермакова А.У. в муниципальном заочно-дистанционном методических разработок педагогических работников ДОУ «Методическая капилка-2021» в номинации «Конспект НОД, ИОС по приобщению к русской народной культуре» ❖ Диплом III место воспитатель Данилова Л.П. в муниципальном заочно-дистанционном методических разработок педагогических работников ДОУ «Методическая капилка-2021» в номинации «Конспект НОД, ИОС по приобщению к русской народной культуре» ❖ в VIII заочно-дистанционного конкурса интегрированных уроков «Интеграция в действии» педагогических работников ДОУ – <p style="text-align: center;">Данилова Л.П.-II место Ермакова А.У.-III место</p>

Награды ДООУ :Всероссийские (год)	2021г Диплом победителя III место во Всероссийском конкурсе по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» номинация «Лучшая модель воспитывающей культурной среды на уровне дошкольного образования»
-----------------------------------	---

Расстановка педагогов по группам.

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Квалификационная категория
Группа раннего возраста №4 (1,6 до 3 лет)	Рощина Т.В. Лихоманова С.Ю	Высшая 1 категория
Дошкольная группа №8 (2,6 до 4 лет)	Исаева Е.А. Мукашова Т.М.	соответствие 1 категория
Дошкольная группа №9 (2,6 до 4 лет)	Митина Т.В. Егорова Ю.А	1 категория соответствие
Дошкольная группа №1 (с 5,6 до 7 лет)	Горбунова С.Г. Орлова Е.Н	Высшая Без категории
Дошкольная группа №3 (с 4,6 до 6 лет)	Кужагалиева Т.В Фрисс А.В.	соответствие 1 кат.

Дошкольная группа №10 (с 3,6 до 5 лет)	Еременко Е.В., Латушкина Е.В.	1 категория 1 категория
Дошкольная группа №6 (с 2,6 до 4 г)	Ермакова А.У Данилова Л.П.	Высшая Высшая
Дошкольная группа №5 (с 3,6 до 5 лет)	Косимцева Т.В.	1 категория
Дошкольная группа №7 (с 5,6 до 7 лет)	Гебель О.А., Латушкина Е.Н	1 категория 1 категория

Качественный состав педагогических кадров по образованию и квалификации:

Должность	Образование	
	Высшее образование	Среднее специальное
Заведующий	1	-

Старший воспитатель	1	-
Педагог-психолог	1	-
Инструктор ФИЗО	1	
Муз руководители	1	1
Учитель-логопед	1	-
Воспитатели	12	7
ИТОГО	18/ 69%	8/31%

	Возраст педагогов					
	От 20 до 25	От 26 до 30	От 31 до 40	От 41 до 50	От 51 до 55	Старше 55
Заведующий					1	
Старший воспитатель					1	
Педагог-психолог			1			
Инструктор по ФИЗО					1	
Музыкальный руководитель				1		1
Учитель-логопед				1		
Воспитатели	1	0	9	4	2	3
ИТОГО	1-4%		10/38%	6/23%	5/19%	4/15%
Должность	Квалификационная категория					
	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории		
Заведующий	-	-	1	-		
Старший воспитатель	1			-		
Педагог-психолог	-	-	1	-		
Инструктор ФИЗО	1		-	-		
Музыкальные руководители	-	2	-			
Учитель-логопед	1	-	-	-		
Воспитатели	4	9	3	3		
ИТОГО	7/27%	11/42%	5/19%	3/12%		

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характер взаимодействия с педагогами и руководителями;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Взаимодействие с социальными институтами и встречами с интересными людьми помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому

развитию личности ребенка. Состояние управления обеспечивает развитие ДООУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична.

Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Профессиональная компетентность повышена за счет организации семинаров, индивидуальных консультаций, посещения курсов повышения квалификации, курсов переподготовки педагогов.

Прошли курсовую подготовку на 31.12.2021г:

18 педагогов

2 муз руководителя

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Старший воспитатель

1.5.Итоги воспитательно - образовательного процесса. Результативность образовательной системы

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Учебный план составлен в соответствии с современными санитарными требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ (далее Программа), разработанной творческим коллективом дошкольного учреждения на основе Примерной основной образовательной программой ДО, с ФГОС ДО, с учетом программы **От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.,** а также с учетом годового и учебных планов

Приоритетное направление МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»:

-Физкультурно-оздоровительное;

-Художественно-эстетическое (развитие творческих способностей детей средствами изобразительного и театрального искусства).

-Речевое

Для осуществления целостного педагогического процесса в МДОУ используются парциальные программы, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка и дополняют друг друга.

<p>Основные характеристики организации образовательного процесса</p>	<p>1. Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке.</p> <p>2. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписаниями занятий, разрабатываемыми самостоятельно и утвержденными заведующим ДОУ.</p> <p>3. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ (далее Программа), разработанной творческим коллективом дошкольного учреждения на основе Примерной основной образовательной программой ДО, с ФГОС ДО, с учетом программы От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020., а также с учетом годового и учебных планов.</p> <p>Парциальные программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса 2020-2021 учебный год</p> <p>часть учебного плана МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» представлена парциальными программами, реализуемыми в МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»:</p> <p>1. А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.</p> <p>2 Парциальная программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания автора Л.Н. Коломийченко «Дорогою добра».</p> <p>3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р.</p> <p>5. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор Л.В Куцакова</p> <p>6. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой (с 2 до 7 лет).</p> <p>7.«Мини-музей в детском саду» Авторский коллектив: Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова Возрастной континент: от 2 до 7 лет</p>
--	---

8.«Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В. Аристова

9. Парциальная программа по физическому развитию М.Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья»

Таким образом, в МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой ДОУ, ФГОС ДО, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

4. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся в Учреждении определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

5. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

6. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**.

7. **Формы организации обучения** реализуются в различных видах деятельности в зависимости от возрастных особенностей. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

8. Формы организации обучения в повседневной жизни. На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- ◆прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- ❖ экскурсии;
- ◆ игры:
 3. сюжетно-ролевые;
 4. дидактические игры;
 5. игры-драматизации;
 6. спортивные игры

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В группах созданы развивающие центры: сюжетных игр, мастерские, театральные, речевые и др.

Выполнение программ воспитания и обучения ведется также в специально оборудованных кабинетах и в залах: музыкально-физкультурный зал; кабинет педагога - психолога; кабинет учителя-логопеда.

Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников

При проведении организованной образовательной деятельности с детьми использовались методы работы:

-наблюдения, беседы, разнообразные виды игр - развивающие, дидактические, пальчиковые; индивидуальная и дифференцированные формы работы, дети были вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность. Оценить динамику достижений воспитанников ДОУ, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволил мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной Программы, реализуемой в ДОУ

Режим работы организации образовательного процесса: понедельник – пятница – 12-часовое пребывание (7.00-19.00), выходные: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни

Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО по методическому пособию -таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

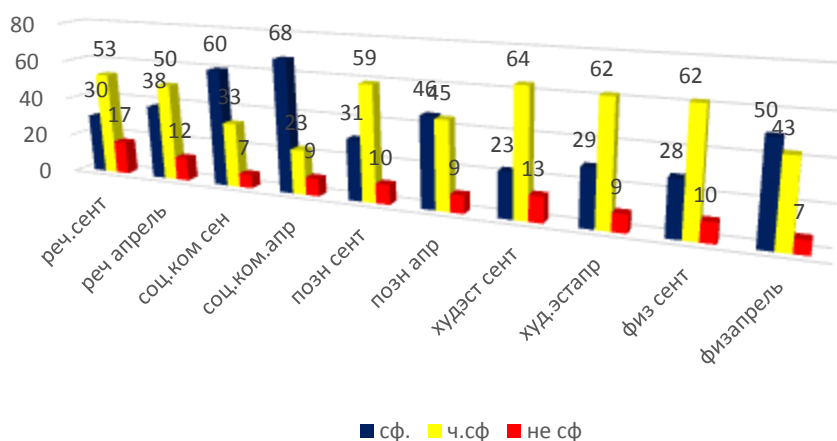
**Результаты мониторинга
уровня освоения детьми образовательной программы
во всех возрастных группах
на начало и конец 2020-2021
учебного года**

Сравнительный анализ уровня освоения ООП по областям

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		кол. детей: 87						кол. детей: 111					
		Сформированный		Частично сформированный		Не сформированный		Сформированный		Частично сформированный		Не сформированный	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		

1.	Социально-коммуникативное развитие	52	60	29	33	6	7	75	68	31	23	5	9
2.	Познавательное развитие	27	31	51	59	9	10	51	46	50	45	10	9
3.	Речевое развитие	26	30	46	53	15	17	42	38	56	50	13	12
4.	Художественно-эстетическое развитие	20	23	56	64	11	13	33	29	69	62	9	9
5.	Физическое развитие	24	28	54	62	9	10	55	50	48	43	8	7

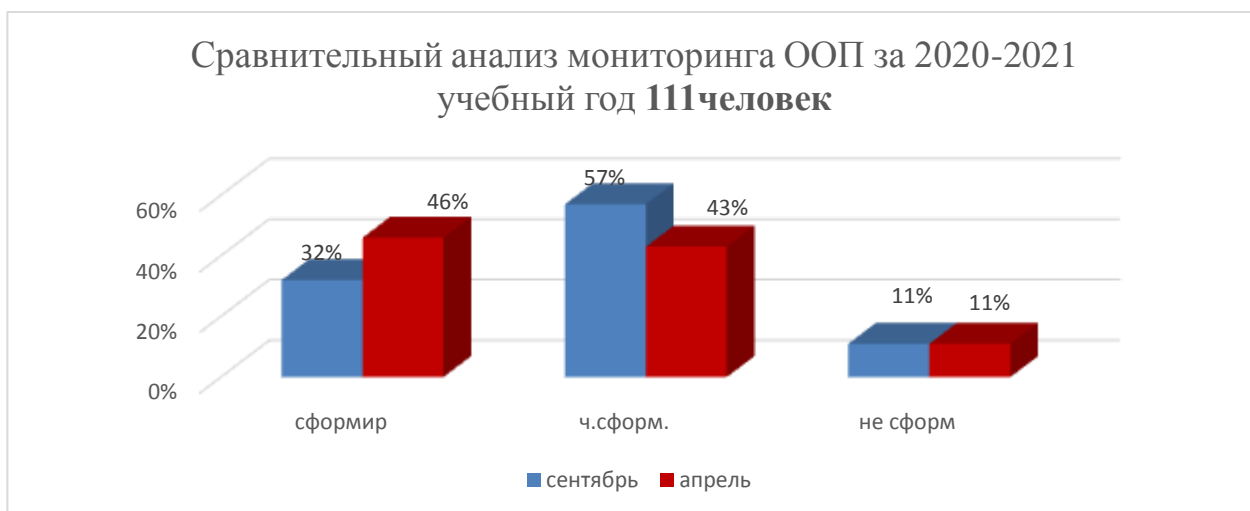
Сравнительный анализ уровня освоения ООП по областям



Учебный 2020-2021 год							
Начало года-87чел				Конец года-111чел.			
Группа №	Навыки сформированы	Сформированы частично	Не сформированы	Группа	Навыки сформированы	Сформированы частично	Не сформированы
№1 21ч.	10-52	10-44	1-4%	№1(20 чел)	15-76%	4-20%	1-4%
№3 24ч	4-23%	12-66%	1-4%	№3(21 ЧЕЛ)	6-28%	13-62%	2-10%
№4(9)	адп	адп	7-98%	№4(9)	4-39%	5-61%	0
№5 18ч	3-30%	5-50	5-28%	№5 (12ч)	7-58%	3-25%	2-17%
№6 19	7-46%	4-27%	2-11%	№6(14ч)	7-50%	3-21%	4-29%
№7 16ч	4-26%	10-67%	2-12%	№7(18Ч)	5-28%	12-67%	1-5%
№8	адп	адп	1-10%	№8(6)	2-33%	3-50%	1-17%

9 ч							
№9 10ч	0	1-100%	0	№9(4)	3-90%	1-10%	-
№10 6	0	7-100%	0	№10(7)	2-22%	4-75%	1-3%
Всего детей 87	28-32%	49-57%	10-11%	Всего детей: 111	51-46%	48-43%	12-11%

<u>Навыки</u>	<u>Сентябрь 2020</u> 87восп.	<u>Апрель2021</u> 111восп.
Сформирован	28-32%	51-46%
Частично сформирован	49-57%	48-43%
Не сформирован	10-11%	12-11%



**Обследования речевого развития
воспитанников логопедической группы
МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»
за май 2021г.**

Целью обследования является выявление уровня речевого развития воспитанников на конец учебного года. Обследование проводилось по следующим разделам: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слов, навыки языкового анализа, грамматический строй речи, навыки словообразования, понимание лексико-грамматических конструкций, связная речь. Общее количество воспитанников логопункта на май 2021г. – 20 воспитанников (один воспитанник выбыл.)

Из них:

11 человек - фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

4 человека – общее недоразвитие речи III ур.;

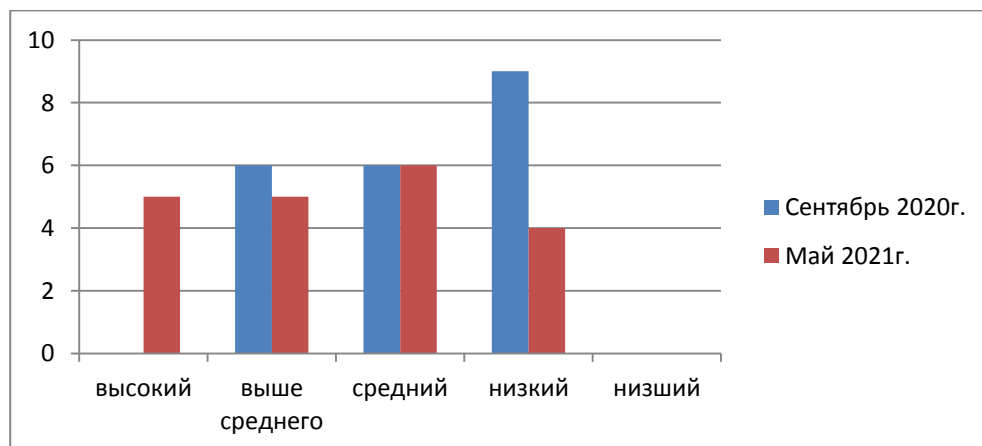
5 человека – общее недоразвитие речи II ур.;

статус ОВЗ имеют - 5 человек.

уровень	Сентябрь 2020г.		Май 2021г.	
	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	0	0	5	25
Выше среднего	6	28,6	5	25
Средний	6	28,6	6	30
Низкий	9	42,8	4	20
Низший	0	0	0	0

Анализ обследования показал:

**Средний показатель обследования речевого развития воспитанников,
зачисленных на логопункт**



По результатам обследования видно, что детей с высоким уровнем речевого развития увеличилось на 25%. Воспитанников с низким уровнем речевого развития уменьшилось на 22,8%. У этих воспитанников с низким уровнем речевого развития наблюдается положительная динамика.

У детей значительно расширился словарный запас. Трудности испытывали при подборе слов-синонимов. Среди заданий по выявлению уровня грамматического строя речи, вызывали затруднения: образование притяжательных прилагательных, согласование существительных с числительными, употребление в речи сложных предложений. Значительно улучшилась связная речь. Большинство детей полностью передали содержание прослушанного рассказа. Но самостоятельное составление рассказа по картине (или серии картин) ещё вызывает затруднения.

Результаты психодиагностики интеллектуального развития воспитанников МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»

В апреле 2021 года проведено психологическое обследование детей с ОВЗ и детей логопедического пункта с целью изучения динамики развития психических процессов. На логопедический пункт зачислен 21 ребенок. 20 детей прошли психологическое обследование. 1 ребенок не посещает детский сад по семейным обстоятельствам.

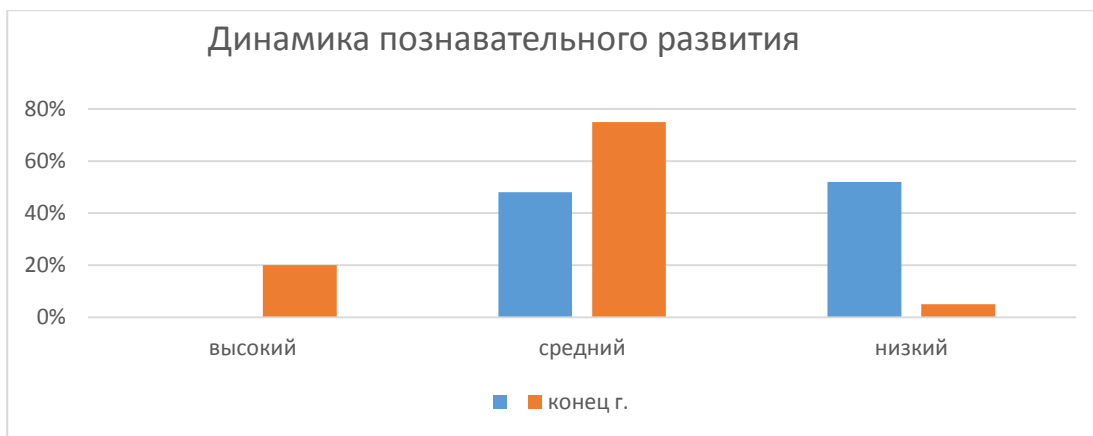
Для проведения диагностического исследования использовалась экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

Целью исследования стало изучение уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.

Предъявляемые задания позволяют оценить развитие психических процессов, сформированность познавательной мотивации и наличие желания идти в школу. Кроме того, задания позволяют оценить сформированность умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор, сформированность наглядно-образных и пространственных представлений у ребёнка. Таким образом, после проведенного анализа полученных данных, были получены следующие результаты: диагностическое обследование прошли 20 (100%) человек, из них 4 ч. – высокий уровень, что составляет 20%, 15 ч. – средний уровень, что составляет 75% и 1ч. – низкий уровень, что составляет 5%. Ребенок с низким уровнем развития – это ребенок с ограниченными возможностями здоровья, занимающийся по адаптированной образовательной программе для детей с УО. Направлен повторно на ПМПК для определения образовательной программы при смене образовательного учреждения.

Сравнивая данные результаты с началом учебного года, можно говорить о положительной динамике развития психических процессов детей логопедического пункта

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий	0ч. – 0%	4ч. – 20%
Средний	10ч. – 48%	15ч. – 75%
Низкий	11ч. – 52%	1ч. – 5%



Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты:

1. По социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет с 60% в начале года до 68% в конце года.
2. По речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет с 30% до 38%;
3. По познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет с 31% до 46%
4. По художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет с 23% до 29%.
5. По физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 28% до 50%.

Качественный скачок высоких результатов произошел в речевом, познавательном, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии;

социально-коммуникативном, речевом художественно-эстетическому развитию- так же видна положительная динамика.

Причины

- в познавательном развитии были применены современные образовательные технологии, обогащена развивающая предметно-пространственная среда, уделено внимание познавательно-исследовательской деятельности.
- В физическом развитии – акцент на индивидуально-личностное взаимодействие, целенаправленное развитие физических качеств, развитие двигательной активности детей, взаимодействие с родителями по оздоровлению и физическому развитию дошкольников.
- В речевом развитии проведённая диагностика по окончании периода обучения выявила положительную динамику в развитии речи детей:
 - -звуковой строй речи стал более качественным, голос звучит чётко, ясно, появилась хорошая дикция;
 - -дети научились вести диалог, рассказывать, пересказывать;

- - пропала стеснительность;
- - научились преодолевать трудности в общении;
- - правильно строить предложение, текст;
- - у детей повысилась культура речи;
- - точность, связность и выразительность речи;
- - дети научились договариваться между собой, помогать друг другу, уступать;
- - повысился словарный запас детей;
- - повысился уровень речевого развития.

целенаправленная систематическая поэтапная деятельность позволила улучшить показатели по развитию речи.

- В процессе социально-коммуникативного развития было уделено особое внимание коммуникативному общению воспитанников, формированию диалогической речи, позитивному взаимодействию детей со сверстниками и взрослыми; так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, то мы активно включали в совместную деятельность игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, способствующие развитию социально коммуникативных навыков у детей.

Таким образом, сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми группы основной образовательной программы ДОО по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Материально-техническое, финансовое обеспечение образовательного процесса

Территория ДОО благоустроена, имеется ограждение, которое находится в удовлетворительном состоянии и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудованы спортивная площадка, предметно – развивающая среда по сказочной тематике. Состояние территории соответствует санитарным и гигиеническим нормам. Ежегодно организуются субботники по уборке, озеленению и благоустройству территории ДОО, проводятся конкурсы на лучший участок детского сада.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические

рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В каждой группе имеется спальня.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДООУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинского работника, изолятора, процедурного кабинета.

Оборудован физкультурно-музыкальный зал.

Физкультурный зал совмещен с музыкальным залом и располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастическая стенка, скамейки, кольца для метания, детские тренажёры, мягкий модуль, большой перечень нестандартного оборудования.

В помещении ДООУ оборудован **логопедический кабинет**, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми логопедического пункта.

В ДООУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: магнитофоны, телевизоры, 4 компьютера, мультимедийные проекторы- 4. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется научно-методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, но необходимо пополнение базы учебно-методической литературы по ФГОС ДО

1.6. Анализ финансово-экономических ресурсов

Материальное обеспечение МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных

условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, на 2021 год общий объем финансового обеспечения составляет 24047846,17 рублей, из них:

- На муниципальное задание 20064827,59 рубля
- Доход от родительской платы: 30834530,0 рублей
- На зарплату: 24077804,30 рублей

Расходы:

Закупка товаров 5855950,94 рубля (связь, продукты т. Д.)

- Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Главным источником финансирования является бюджет АЭМР СО, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду, из которых не менее 75% направлены на питание детей.

Кроме того, МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» имеет непогашенную кредиторскую задолженность перед поставщиками продуктов питания, что требует дополнительной работы по экономии и погашению образовавшейся задолженности.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2017-2021;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста МЦОКО	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
--	--	---	---

<p>Создано открытое образовательное пространство, способствующее повышению качества и доступности дошкольного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду; - сформировано позитивное отношение родителей к МДОУ. 	<p>Дальнейшее развитие МДОУ предполагает преодоление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования не в полной мере образовательно-оздоровительного потенциала социума - ограниченность сетевого взаимодействия МДОУ с другими социальными институтами; - Недостаточная мотивация педагогов для распространения собственного опыта и обмена опытом на более высоком уровне 	<p>-готовность педагогов МДОУ к работе в инновационном режиме;</p>
--	---	--

Основные направления развития организации

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников

детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную

модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Основными **целями** программы являются:

- 1) Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- 2) Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Указанные цели будут достигнуты в процессе решения следующих задач:

1. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МДОУ «Детский сад п. Пробуждение», создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
5. Внедрить в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития (январь – август 2021г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития (сентябрь 2021г. – август 2024г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития (сентябрь – декабрь 2024г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**СТРАТЕГИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ «ДЕТСКИЙ САД - ШАГ ЗА ШАГОМ»
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД П. ПРОБУЖДЕНИЕ»**

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2022г. организационно-подготовительный этап	2023-2024г. практико - реализационный этап	2024гг. Заключительно-аналитический-этап	
1. Экспертиза актуального состояния образовательного процесса в Учреждении, его комплексная оценка.	Совершенствование образовательной программы Учреждения.	2022г.	12.2023г.	12.2024г.	Заведующий, Ст. воспитатель
2. Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	Обновленная образовательная программа	09.2022г.			Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;	Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и программе, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель,

<p>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в Учреждении.</p>					
<p>4 Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикации в СМИ, в сети «Интернет». 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>
<p>5. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов по применению ИКТ в образовательном процессе; - включение в образовательный процесс ИКТ 	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>

6. Планирование и проведение совместных спортивных мероприятий со всеми участниками образовательного процесса, направленных на обеспечения социально-психологического благополучия, на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка	План мероприятий. Проведение мероприятий	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, инструктор по ФК
7. Введение мер направленных на привлечение к работе в Учреждение молодых специалистов (внедрение наставничества, организация самообразования);	Молодые специалисты в штате Учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель
8. Создание условий для выявления, обобщения и транслирования передового педагогического опыта на разных уровнях.	Распространение передового опыта работы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
9. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.		Постоянно			
10. Привлечение родителей к участию в конкурсных мероприятиях.	Активное участие родителей в конкурсных мероприятиях	По объявлении конкурсов	По объявлении конкурсов	По объявлении конкурсов	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
11. Участие родителей в совершенствовании и обновлении	Обновленная и усовершенствованная	В течение отчетного	В течение отчетного	В течение отчетного	Заведующий, педагоги

развивающей предметно-пространственной среды в учреждении и на прогулочных участках	развивающая предметно-пространственная среда	периода	периода	периода	
12.Приобретение мебели для групп.	Мебель, соответствующая антропометрическим данным детей.		В течение отчетного периода		Заведующий, зам зав
13.Мониторинг «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»	Мнение потребителей о качестве предоставляемой образовательной услуги	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Ст.воспитатель
14.Формирование списков семей посещающих консультационный центр МДОУ.	Сбор информации о семьях, дети из которых не посещают ДОУ, заполнение заявлений.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

План мероприятий («дорожная карта») «Создание организационно педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях» на период 2022 – 2024 года.

Для выполнения поставленных задач запланирована реализация следующих мероприятий:

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
4.1. Мероприятия по реализации задачи:			
Оказать психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.			
Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка мероприятий в рамках этого проекта Рекомендации родителям по адаптации ребенка к условиям пребывания в МДОУ по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2022-2024	Заведующий МДОУ, педагоги	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов
Обеспечение условий для осуществления преемственности и	2022-2024г	Заведующий МДОУ, педагоги	Рекомендации родителям по адаптации ребенка к условиям пребывания в МДОУ

плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ			
Обеспечение образовательного процесса методическими материалами и дидактическими пособиями и соответствии с ФГОС ДО	2022-2024г	Заведующий МДОУ, педагоги	Полный комплект методическими материалами и дидактическими пособиями и соответствии с ФГОС ДО
Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса	2022-2024г	Заведующий МДОУ, педагоги	Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада
Индивидуализация образовательного процесса	2022-2024г	Заведующий МДОУ, педагоги	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области
4.2. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду			
Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	2022-2024	Заведующий МДОУ, педагоги	Укрепление материально-технической базы детского сада
Обновление и пополнение игрового оборудования Пополнение и обновление	2022-2024	Заведующий МДОУ, заместитель заведующего	Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС

оборудования и инвентаря в музыкально-спортивном зале			
4.3 Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МДОУ «Детский сад п. Пробуждение», создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного в рамках осуществления экспериментально исследовательской и проектной деятельности педагогов	2020-2024г	Заведующий МДОУ, педагога	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях
Мониторинг соответствия кадрового состава МДОУ требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в	2022-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель	Диагностический пакет изучения кадрового состава МДОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации на курсах повышения квалификации

конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикации в СМИ, в сети «Интернет».			
Мотивирование педагогов на повышения квалификации через участие в муниципальных и всероссийских конкурсах	2022-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель	Результативность
Организация новых инновационных форм работы с педагогическими кадрами	2022-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель	Методические отчеты, конспекты мероприятий, презентации
Повышение информационной компетентности педагогов	2022-2024г	Заведующий МДОУ, старший воспитатель	Создание электронной базы передового педагогического опыта педагогов
4.4 Внедрить в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников			

<p>В направлении Образование</p> <p>МОУ "СОШ п. Пробуждение им. Л.А. Кассиля"</p>	<p>2022-2024 По плану преимственности ДООУ и школы</p>	<p>Заведующий МДОУ, старший воспитатель педагога</p>	<p>Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.</p>
<p>В направлении Образование</p> <p>МБУ ДО "Центр психолого-педагогического сопровождения "Позитив" Дошкольные учреждения города и района</p>	<p>2022-2024г. По плану работы МБУ ДО "Центр психолого-педагогического сопровождения "Позитив" Дошкольные учреждения города и района</p>	<p>Заведующий МДОУ, старший воспитатель педагог-психолог</p>	<p>Проведение методических объединений, консультаций, методических встреч, семинаров, обмен опытом</p>
<p>В направлении Образование</p> <p>ГАУ СО «Энгельский центр «Семья»</p>	<p>2022-2024г По плану работы</p>	<p>Заведующий МДОУ, старший воспитатель педагога</p>	<p>Проведение консультаций. содействию в оформлении льгот, пособий;</p> <p>в разрешении вопросов самообеспечения, улучшении материального положения;</p> <p>в организации семейного досуга, круглогодичного отдыха детей;</p> <p>в психологической поддержке всем членам семьи (снижения уровня невротизации, напряжения в отношениях, конфликтности, сплочение родственных связей);</p> <p>в просвещении родителей по вопросам воспитания и развития детей.</p>
<p>В направлении <i>медицина</i></p> <p>Специалисты ГАУЗ</p>	<p>2022-2024 1 раз в год по мере</p>	<p>Заведующий МДОУ, Старшая медицинская</p>	<p>- проведение медицинского обследования детей; -связь медицинских работников по</p>

«Энгельсская районная больница»	необходимости 1 раз в год	сестра	вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование)- проведение медицинского - обследования сотрудников ДООУ
<i>В направлении культуры</i> МБУ «ЦБС ЭМР» (библиотека-филиал №47 п. Пробуждение МБУ ДО «Детская школа искусств п. Пробуждение» МБУ ДК «Пробуждение»»	2022-2024 По ежегодным планам работы	Заведующий МДОУ, старший воспитатель педагоги	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины для детей, создание семейной библиотеки. Совместные мероприятия, концерты.
<i>В направлении безопасности</i> ГИБДД	2022-2024 По плану совместной работы	Заведующий МДОУ, старший воспитатель педагоги	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, ОБЖ

4.5. Мероприятия по реализации задачи

Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап 2024 г
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>Проведение мероприятий с воспитанниками:</p> <p>➤ Гонки на самокатах «Самый быстрый»</p>	<p><i>Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</i> Организация</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных</p>

<p>➤ Соревнования по гандболу</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний. пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. Проведение мероприятий с воспитанниками:</p> <p><i>«Рыцарский турнир»</i></p> <p>1. «Шалунов огонь не любит...»</p> <p>2. «Как Мойдодыр микробов полюбил»</p> <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «День здоровья» ➤ Мастер-класс для родителей: ➤ Театр на фитболах «Зверушки на лесной опушке» <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности</p>
---	---	--

У.Мониторинг реализации программы развития

5.1. Механизмы реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников . Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Реализация проектов по внедрению новых форм и технологий воспитания и обучения. Распространение опыта работы педагогами в педагогических сообществах, на стажировочных площадках .
Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Улучшение материально-технической базы учреждения
Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях, дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

5.2. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного

образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации задач, заявленных в Программе развития.

№	Наименование показателя	2021 – 2022гг.	2022 – 2023гг.	2023 – 2024гг.
1	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	90%	95%	100%
2	Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	94%	96%	98%
3	Количество педагогических работников участвующих в конкурсах	80%	85%	100%
4	Доля педагогов и специалистов, прошедших переподготовку, повышение квалификации	90%	96%	100%
5	Доля педагогов, имеющих высшую и первую категории	80%	84 %	84%
6	РППС в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы ДО (по индикаторам см. Критерии оценки внутренней системы оценки качества образования)	80%	85%	90%
7	Снижение заболеваемости воспитанников по сравнению с предыдущим периодом	на 3%	на 5 %	на 8%
8	Доля родителей участвующих в спортивных мероприятиях ДОУ	75%	80%	85%
10	Доля детей получающих дополнительное образование	40%	60%	75%

VI. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»:

Материальное обеспечение МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год общий объем финансового обеспечения составляет 7212987,00 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 4023534,00 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 2535438,00 рубля.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития

МДОУ «Детский сад п. Пробуждение» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

Раздел VII Организация контроля исполнения программы развития

7.1. Управление и отчетность по Программе развития

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы развития:

1. Обеспечение эффективной работы образовательной организации.
2. Обеспечения качества образования в МДОУ.
3. Удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация МДОУ. Текущий контроль и координацию работы по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители. В проведении контроля за

выполнением Программы развития участвуют органы самоуправления с привлечением родительской общественности. Ежегодно на федеральных сайтах и на сайте учреждения размещается анализ образовательной деятельности учреждения, отчет по выполнению плана финансово-хозяйственной деятельности и муниципального задания, публичный доклад заведующего об итогах работы за год. Систематически проводится информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы развития посредством сайта МДОУ, отчетных концертах, а также на Советах родителей.

